

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

**педагог-наставник,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория  
Путилина Антонина Анатольевна**

**молодой специалист,  
учитель начальных классов  
ЗОЛОТУХИНА ЕВГЕНИЯ  
СЕРГЕЕВНА**

2024-2025 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 1  
г. Невинномысска

*Н.В. Божко* Н.В. Божко  
« 02 » сентября 2024 г.



**План работы**  
**педагога-наставника, учителя начальных классов высшей квалификационной категории**  
**Путиловой Антонины Анатольевны**  
**с молодым специалистом, учителем начальных классов Золотухиной Евгенией Сергеевной**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Сведения о молодом специалисте**

Фамилия, имя, отчество:	Золотухина Евгения Сергеевна
Образование:	Неоконченное средне - специальное ( 4 курс)
Какое учебное заведение окончил:	г. Невинномысска, колледж НГГТИ
Год окончания учебного заведения:	2025
Специальность по диплому:	преподавание в начальных классах
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МБОУ СОШ №1г. Невинномысска
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	21 часов
Классы:	2 класс
Квалификационная категория:	нет

**Сведения о педагоге-наставнике**

Фамилия, имя, отчество:	Путилова Антонина Анатольевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Черкесское педагогическое училище 1983г., специальность учитель начальных классов, квалификация учитель начальных классов, старшая пионервожатая. Ставропольский Государственный педагогический институт 1988г., специальность учитель математики, квалификация учитель математики
Год окончания учебного заведения:	Черкесское педагогическое училище 1983г., Ставропольский Государственный педагогический институт 1988г
Специальность по диплому:	учитель начальных классов, учитель математики
Педагогический стаж:	41
Место работы:	МБОУ СОШ №1г. Невинномысска
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	33 ч
Классы:	1 класс
Квалификационная категория:	высшая

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и **организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.**

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 1-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

Направления работы	Тематика мероприятий	Формы работы
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодого педагога, индивидуальные беседы (сентябрь); Знакомство с опытом работы по самообразованию других учителей (октябрь)
	Составление плана работы по самообразованию	Практическое занятие (ноябрь)
2. Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков наставника и молодого педагога (по 3-4 раза в четверть)
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конспект и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
3. Воспитательная	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	Знакомство с
	Составление плана воспитательной работы в	

<b>работа.</b>	классе. Организация взаимодействия с родителями.	воспитательными системами (из опыта работы) <b>сентябрь-октябрь</b>
	Проведение социометрии в классе	Практическое занятие <b>ноябрь</b>
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная беседа; Взаимопосещение внеклассных мероприятий <b>(2 раза в четверть)</b>
<b>4. Проектная деятельность в начальной школе</b>	«Организация проектной деятельности в начальной школе. Основные направления работы»	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности <b>в течение уч.года</b>
	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная беседа

## План работы наставника и молодого специалиста

Тема	Рассматриваемые вопросы	сроки
Знакомство с молодым учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов ОУ, Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого учителя.	Сентябрь
Разработка индивидуального плана профессионального становления	Педагогическое самообразование, участие в работе методического объединения, занятия в школе молодого педагога.	Сентябрь
Эмоциональная стрессоустойчивость молодого учителя. Функция общения на занятии	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Октябрь
Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства	Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения уроков, наставник совместно с молодым педагогом готовят конспекты уроков, проговаривают каждый этап и элемент урока, затем педагог проводит его в присутствии педагога -	ноябрь

	наставника, после каждого урока идёт детальная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее	
Имидж педагога.	Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д.	Сентябрь
Педагогическая ситуация.	Совет «бывалого».	Октябрь
Копилка интересных уроков.	Разработки или описания интересных занятий силами самих молодых специалистов и наставников.	
Самообразование воспитателя – лучший учитель	Выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год	В течение года
Как написать обобщение педагогического опыта	Выбор методической темы, технология описания опыта	Апрель
Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. Портфолио аттестуемого учителя	Ноябрь-декабрь  Март-апрель
Методическая выставка достижений молодого учителя.	Уровень профессионализма молодого учителя – систематизация наработок профессиональной деятельности.	Конец учебного года



Диагностика учеников	Методика проведения обследования	Май
----------------------	----------------------------------	-----

Тема	Рассматриваемые вопросы	сроки
Знакомство с молодым учителем. Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, локальных актов ОУ, Составление рабочих программ и календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого учителя.	Сентябрь
Разработка индивидуального плана профессионального становления	Педагогическое самообразование, участие в работе методического объединения, занятия в школе молодого педагога.	Сентябрь
Эмоциональная стрессоустойчивость молодого учителя. Функция общения на занятии	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее).	Октябрь
Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства	Педагог – наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения уроков, наставник совместно с молодым педагогом готовят конспекты уроков, проговаривают каждый этап и элемент урока, затем педагог проводит его в присутствии педагога - наставника, после каждого урока идёт деталь-	ноябрь

	ная проработка достигнутого, реализованного, возникающих проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее	
Имидж педагога.	Материалы по вопросам педагогической этики, риторики, культуры и т.д.	Сентябрь
Педагогическая ситуация.	Совет «бывалого».	Октябрь
Копилка интересных уроков.	Разработки или описания интересных занятий силами самих молодых специалистов и наставников.	
Самообразование воспитателя – лучший учитель	Выбор методической темы. Молодым учителям предлагаются примерные темы по самообразованию, проводится анализ того, как спланировать работу над методической темой на год	В течение года
Как написать обобщение педагогического опыта	Выбор методической темы, технология описания опыта	Апрель
Аттестация. Требования к квалификации	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников.  Портфолио аттестуемого учителя	Ноябрь-декабрь  Март- апрель
Методическая выставка достижений молодого учителя.	Уровень профессионализма молодого учителя – систематизация наработок профессиональной деятельности.	Конец учебного года
Диагностика учеников	Методика проведения обследования	Май



процессов	зультативности ОП активно использует эти понятия	Иногда эти знания носят интуитивный характер, а термины - нечеткие границы, что мешает коллективному обсуждению общих проблем с одним и тем же учеником.	вать познавательную сферу ученика
Теоретические знания и владение навыками в области требований к организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся	Учитель хорошо разбирается в коррекционных требованиях к организации учебного процесса, постоянно совершенствует свои знания в этом направлении — читает периодику, классические работы. Уроки и класс организованы с учетом этих требований	Учитель недостаточно свободно ориентируется в перечисленных направлениях. Делает ошибки при организации учебного процесса	Учитель практически не владеет этими знаниями и умениями
Практическое владение методами, приемами, технологиями, развивающими и	Учитель имеет в активе разнообразные методы и приемы работы. Учитель целена-	Такие формы работы учитель использует эпизодически. В основном учи-	Учитель практически не использует социализирующих и развивающих технологий и приемов,

социализирующими учащимися средствами предмета	правленно использует задания развивающего характера	итель использует традиционные методики, не слишком заботясь об их разнообразии	предпочитая традиционную форму урока
Практическое владение приемами эффективного общения	Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении, строит общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников.	Учитель строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда умеет дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным ребенком	Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения, не всегда следуя принципу директивно-понимающего общения
Владение управленческими технологиями - педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовать, корректировать и анализировать результаты, применять теоретические	Учитель владеет технологиями самоанализа. Умеет выделить и проанализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Умеет спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы разви-	Учитель умеет ставить цели ученику, однако при собственном целеполагании испытывает затруднения. Может проанализировать свою деятельность по предложенному алгоритму и мо-	Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях, ощущениях. В основном ставит и реализует предметные цели в организации учебного процесса

знания об ИСУД учащихся на практике - в планировании и организации уроков	тия ученика сред-ствами своего предмета.	жет скорректи-ровать цели, условия учебного процесса.	
Умение сплани-ровать, организо-вать, провести и проанализировать педагогический эксперимент	Учитель вла-деет навыками пе-дагогического экс-периментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умеет проанализи-ровать результаты ОЭР и сформули-ровать практиче-ские рекомендации и теоретические выводы	Учитель может провести эксперимент, но для его планиро-вания и анализа нуждается в на-учном руково-дстве	Учитель не может или затрудняется спланировать внедре-ние инноваций, спрогнозировать ре-зультат такого вне-дрения
Умение обобщать свою работу в ви-де отчетов, вы-ступлений, статей	Учитель мо-жет самостоятель-но подготовить, оформить статью, доклад, отчет, не требующий правки и научной и пред-метной редакции	Учитель способен опи-сать свой опыт. Однако для сис-тематизации, структурирова-ния, обобщения, выводов требует помощи	Учитель практи-чески не может опи-сать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом
Наличие оснаще-ния, необходимо-го для уровневой	Все дидакти-ческое оснащение кабинета система-	Оснащение учебного про-цесса требует	Дидактическое оснащение требует доработки и по со-

дифференциации и индивидуализации учебного процесса	тизировано, позволяет: - организовать индивидуализацию; - рационально использовать время и пространство учителя и ученика	систематизации для использования	держанию, и по форме, и по количеству
---	---	----------------------------------	---------------------------------------

## План профессионального становления молодого специалиста

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Час общения «Расскажи о себе»
	Знакомство молодого специалиста с традициями школы, правилами внутреннего распорядка, Уставом общеобразовательного учреждения
	Закрепление наставников. Изучение содержания учебных программ, нормативных документов по организации образовательного процесса
	Ознакомление с требованиями оформления классного журнала
Октябрь	Круглый стол «Основные проблемы молодого учителя»
	Практикум по разработке тематических поурочных планов и планов воспитательной работы
	Практическое занятие «Как работать с тетрадями и дневниками обучающихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»
	Собеседование «Как быстрее адаптироваться в школе»
Ноябрь	Консультация «Проектировочная деятельность учителя»
	Практикум «Методика проведения внеклассных мероприятий и праздников»
Декабрь	Консультация «Современный урок: структура и конструирование»
	Практикум «Анализ урока. Виды анализа». Посещение уроков наставником и их структурный анализ
Январь	Семинар-практикум «Эффективность урока - результат организации активной деятельности обучающихся»
	Мастер-класс «Использование современных образователь-

	ных технологий в учебном процессе»
Февраль	Посещение уроков молодых специалистов
	Практикум «Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации различных видов урока»
	Обзор периодической педагогической печати
Март	Практическое занятие «Организация индивидуальной работы с обучающимися» (посещение уроков молодых учителей, самоанализ уроков)
	Час психолога «Проблемы дисциплины на уроках» (практикум по решению педагогических ситуаций)
Апрель	Практикум «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями»
	Собеседование «Основные проблемы начинающего педагога в период адаптации в школе. Вопрос - ответ»
Май	Подведение итогов работы - семинар или аукцион педагогических идей, методическая выставка достижений молодого учителя