



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

**Папка наставника**

*Педагог-наставник*

*Башкова Наталья Михайловна*

*Фамилия, имя, отчество*

*Молодой специалист:*

*Мережкина Алина Андреевна*

*Фамилия, имя, отчество*

2023-2024 учебный год



Утверждаю:  
Директор МБОУ СОШ №1  
г. Невинномысска  
Н.В. Божко  
1 «сентября» 2023 года

## План работы с МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТОМ

### Мережкиной Алиной Андреевной

*Цель* - Оказание практической помощи в адаптации, в вопросах теоретических знаний, практических умений.

#### *Задачи:*

- Определить сформированность профессионально-значимых качеств молодого специалиста с целью разработки адаптационной программы профессионального становления учителя совместно с учителем-наставником (анкетирование).
- Выявить проблемы и определить их пути решения, используя теоретические знания психологии, педагогики, методики преподавания.
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

#### *Содержание деятельности:*

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности

## Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Мережкина Алина Андреевна
Дата рождения:	07.01.2002
Образование:	Среднее профессиональное
Какое учебное заведение окончил:	Невинномысский Государственный Гуманитарно-технический институт. Колледж НГГТИ г. Невинномыска
Год окончания учебного заведения:	2022, на данный момент обучается в бакалавриате на учителя русского языка и литературы в Ставропольском государственном педагогическом институте (СГПИ) г. Ставрополя
Специальность по диплому:	44.02.02 учитель начальных классов
Педагогический стаж:	2 г.
Место работы:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 г. Невинномыска
Должность:	учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка:	35 ч
Классы:	5 «Г», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г» классы
Квалификационная категория:	нет

## Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Башкова Наталья Михайловна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Ставропольский государственный университет г. Ставрополя
Год окончания учебного заведения:	2000 г.
Специальность по диплому:	Филология
Педагогический стаж:	27 лет (с 01.09.1996)
Место работы:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №1 г. Невинномыска
Должность:	Учитель русского языка и литературы
Учебная нагрузка:	34 ч
Классы:	6 «А», 7 «А», 9 «Б», 10 «А», 11 «А»
Квалификационная категория:	Первая квалификационная категория, присвоена в декабре 2018 г.






## ПЛАН РАБОТЫ

Наставник: Башкова Наталья Михайловна



с молодым специалистом

Мережкиной Алиной Андреевной

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Форма отчетности	Отметка наставника о выполнении
1.	Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Инструктаж: Нормативно-правовая база школы (ФГОС, примерные программы, рабочие программы, локальные акты, должностная инструкция), правила внутреннего распорядка школы.	август	Календарно-тематическое планирование	сент. 2023г 
2.	Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, знакомство с УМК, методической литературой, оформление электронного журнала)	сентябрь	Памятка по заполнению электронного журнала	сент. 2023г  6 окт. 2024 май 2024 
2.	Конструирование урока. Требования и рекомендации. Анализ и самоанализ урока. Работа с школьной документацией; • Методика подготовки обучающихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.	октябрь	Участие учащихся в школьном этапе ВсОШ	сент- окт. 2023 
3.	Оформление отчетности по итогам четверти. Изучение положений о системе оценки и о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.	ноябрь	Отчет по итогам четверти	ноябрь 2023 

4.	Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности Анализ педагогических ситуаций; общая схема анализа причин конфликтных ситуаций	декабрь	Выработка рекомендаций	Участие в орг. семинаре "Фоблом" Участие "2024" [Подпись] перечислять затраты
5.	Индивидуальная беседа: «Психолого–педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний обучающихся» Обмен мнениями по теме: «Факторы, которые влияют на качество преподавания»	январь	Выработка рекомендаций  [Подпись] январь 2024	Знаете "Педагогич. фоблом" [Подпись] итог. собеседия [Подпись]
6.	Практикум : "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"	февраль	Портфолио  январь-февраль 2024 [Подпись]	[Подпись] неделе МО организации мероприятий
7.	Подготовка к методическому дню: разработка конспекта открытого урока. Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения. Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий; Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала	март	Презентация Сценарий мероприятия	Вступил на МО 25.03.24 [Подпись] март 2024 [Подпись] копировать [Подпись]

8.	Участие молодого специалиста в методическом дне: проведение открытого урока. Анализ и самоанализ урока. Беседа: «Содержание формы и методы работы педагога с родителями»	апрель	Подбор примеров - ситуаций (информационный лист)	<p>сессия</p> 
9.	<p>Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе;</p> <p>Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником;</p> <p>Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.</p>	май	Отчет и заключение наставника с оценкой о проделанной работе	<p>Анкетир.</p> <p>на МО</p> <p>29.05.2024</p> 
10.	<p>Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника. Самоанализ урока наставником.</p> <p>Посещение наставником уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.</p> <p>Разработка конспектов уроков и поурочных планов, участие в Педагогических советах, методических совещаниях</p>	в течение года		<p>отработано</p> <p>6 мес. 2024</p>



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1  
ГОРОДА НЕВИННОМЫССКА

## Папка наставника

*Педагог-наставник:*

*Башкова Наталья Михайловна*

Фамилия, имя, отчество

*Молодой специалист:*

*Меремкина Юлия Андреевна*

Фамилия, имя, отчество

2022-2023 учебный год



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №1

г. Невинномыска

Н.В. Божко

1 «сентября» 2022 года

## План работы с молодым специалистом

*Меренкиной Аленой Андреевной*

*Цель* - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

### *Задачи:*

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

### *Содержание деятельности:*

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности



**Сведения о молодом специалисте**

Фамилия, имя, отчество: <i>Дата рождения:</i>	<i>Черепанина Анна Андреевна 07.01.2002</i>
Образование:	<i>Среднее профессиональное</i>
Какое учебное заведение окончил:	<i>Невинномисский государственный гуманитарно-педагогический институт колледж КСФУ</i>
Год окончания учебного заведения:	<i>2022</i>
Специальность по диплому:	<i>44.02.02 учитель начальных классов</i>
Педагогический стаж:	<i>—</i>
Место работы:	<i>МБОУ СОШ №1 г. Невинномысска</i>
Должность:	<i>Учитель русского и литературы</i>
Учебная нагрузка:	<i>28 часов</i>
Классы:	<i>5.Б, 5.В, 5.Т</i>
Квалификационная категория:	<i>нет</i>

**Сведения о педагоге-наставнике**

Фамилия, имя, отчество:	<i>Балашова Наталья Михайловна</i>
Образование:	<i>Аспирант</i>
Какое учебное заведение окончил:	<i>СГУ, Ставрополь</i>
Год окончания учебного заведения:	<i>2000</i>
Специальность по диплому:	<i>"Дидактика"</i>
Педагогический стаж:	<i>27 лет (с 01.09.1996)</i>
Место работы:	<i>МБОУ СОШ №1</i>
Должность:	<i>учитель русского языка и литературы</i>
Учебная нагрузка:	<i>412.</i>
Классы:	<i>5а, 8б, 9а, 9б, 9в, 10 а</i>
Квалификационная категория:	<i>1 кв. категория, сек. 2018г.</i>





# ПЛАН РАБОТЫ

Наставник : Баселова Н.М.

с молодым специалистом

Меретжипов А.А.

на 2022-2023 учебный год

№ п/ п	Планируемые мероприятия	Срок исполнен ия	Форма отчетности	Отметка наставни ка о выполнени и
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах;</li> <li>- Проведение инструктажа по оформлению электронного журнала, журнала группы продлённого дня.</li> </ul>	сентябрь	календарно-тематическое планирование  Памятка по заполнению электронного журнала	сент. 2022 г.   сент. 2022 г. 
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор темы по самообразованию;</li> <li>- Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов;</li> <li>- Участие в оформлении учебного кабинета;</li> <li>- Практическое занятие: «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»</li> </ul>	октябрь	Список учебно-дидактического материала Паспорт кабинета Памятка по ведению и оформлению тетрадей.	работа проблема 02.10.2022 
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в заседании методического объединения;</li> <li>- Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.</li> <li>- Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета</li> <li>- Знакомство с условиями аттестации на 1 квалификационную категорию</li> </ul>	ноябрь	Протокол ШМО Выработка рекомендаций  Список литературы	сент. 2022 г. 
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися</li> <li>- Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету</li> <li>- Анализ работы за первое полугодие</li> </ul>	декабрь	Выработка рекомендаций  Участие учащихся в школьном этапе НОУ Промежуточный отчет	

1 сем. 2022 - 2023 учебный год

План работы наставника Башкова Натальи Михайловны

с молодым специалистом Меренкиной Анной Александровной

№	Наименование мероприятия	Дата исполнения	Отметка об исполн	подпись	подпись
				наставн	учитель
1	Знакомство с нормативной Документацией - основой УВП. 1. Устав ( права и обязанности участников образовательного процесса).	сентябрь 2022	знакома		
	2. Устав ( особенность организации образовательного процесса МБОУ СОШ №1 )	сентябрь 2022	знакома		
	3. Образовательная программа	1 неделя сентября	знакома		
	4. Программа по предмету	сентябрь 2022	составлена		
	5. Положение о классном журнале	1 неделя сентября	знакома		
	6. Положение о ведении и проверке тетрадей	1 неделя сентября	знакома		
2	Методы сопровождающие 1. Рабочая программа ( помощь в составлении, проверка на соответствие ООП)	Август 1 неделя сентября	составлен по тред-прос 5 кл.		
	2. КТП внесение изменений	По мере необходимости	1 сем.		
	3. Поурочное планирование	Ежедневно в 7.30	1 сем.		
	4. Уроки	Посещение 1 раз в месяц и по мере необходимости	сент. окт.		
	5. Заполнение журнала	1 раз в неделю сентябрь, октябрь, конец года.	проверен. оказана консульт.		
3.	Проведение предметных мероприятий. Разработка предметных мероприятий, помощь в организации.	1 раз в четверть апрель	конкурс сочинений конкурсы грамоты		
4	План работы на 2022-2023 учебный год. Цель – отработка методов и форм организации учебной деятельности. 1. Выбор темы самообразования. 2. Составления плана самообразования. 3. Рабочие программы по предметам.	Февраль месяц самообразов., составление плана, составление раб. программ	знакома		







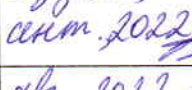

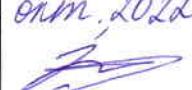

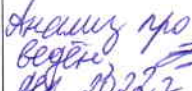
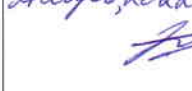
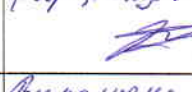

Учитель – наставник




Башкова Н.М.

Учитель























Меренкина А.А.

# Дневник наставника

№ п/п	Дата	Тема обсуждения	Подпись	
			Наставник	Молодой специалист
1	нояб. нояб. авг. - сентяб. нояб. сентяб. 2022 г	Оказание помощи в составлении календарно-тематического планирования по предмету и составление плана в закрепленных классах; - Проведение инструктажа по оформлению классного журнала, журналов индивидуально-групповых, факультативных и кружковых занятий	сентяб., 2022 г   инструктаж по оформлению сентяб., 2022 г 	сентяб., 2022 г   инструктаж по оформлению сентяб., 2022 г 
2	сентяб. окт. 2022 г  7 нояб. сентяб. 2022 г	- Выбор темы по самообразованию; - Участие в разработке (доработке) учебно-дидактических материалов; - Участие в оформлении учебного кабинета; - Практическое занятие: «Как работать с тетрадями учащихся. Выполнение единых требований к ведению тетрадей»	сентяб., 2022 г окт., 2022 г   Положение изучено сентяб., 2022 г	сентяб., 2022 г окт., 2022 г   Положение изучено, сентяб., 2022 г 
3	авг. 2022 г  сентяб., окт. 2022 г	- Участие в заседании методического объединения; - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету. - Подбор литературы по теме самообразования, с использованием образовательных ресурсов Интернета - Знакомство с условиями аттестации на 1 квалификационную категорию	авг., 2022 г.  сентяб., 2022 г окт., 2022 г 	авг., 2022 г  сентяб., 2022 г окт., 2022 г 
4	ноябрь декабрь 2022 г	- Общие вопросы методики проведения внеурочных мероприятий по предмету с учащимися - Изучение основ исследовательской деятельности с учащимися по предмету - Анализ работы за первое полугодие		изучено, нояб., 2022 г   Анализ про- веден, дек., 2022 г 
5	январь, 2022 г	- Участие в заседании методического объединения - Занятие «Современные образовательные технологии в учебном процессе»		Выполнено, январь, 2022 г 
6	февраль, 2023 г	- Общие положения портфолио ученика - Структура содержания и порядок ведения портфолио - Оценивание материалов портфолио		Положение изучено февр., 2023 г 
7	март, 2023 г	- Участие в заседании ШМО (выступление по теме самообразования) - Проведение внеклассного мероприятия		Выполнено, март, 2023 г 

		по предмету с учащимися	
8	апрель 2023г	- Практикум «Анализ урока. Виды анализа урока» - Практикум «Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический)	Проанализиро- ваны стили вед. общения апрель, 2023г 
9	май 2023г	- Отчет молодого специалиста о проделанной работе - Оказание помощи в составлении личной карты самообразования молодого учителя на следующий учебный год	Отчет вы- полнен май, 2023г 
10	В течение года	Совместная разработка системы уроков по теме или отдельного урока, консультации по волнующим вопросам с психологом, наставником, администрацией, участие в Педагогических советах, методических совещаниях, посещение уроков опытных учителей, регулярное ознакомление с педагогической и методической литературой, участие в работе временных творческих групп	Выполнено весь учебный год (2022-2023) 

Посещение уроков русского языка Мерезкиной А.А.

Дата	класс	Тема	Подпись наставника	Подпись учителя
02.09.22	5 <sup>В</sup>	Первый урок. Зол. Жемчужина русской грам.		
23.09.22	5 <sup>Б</sup>	Практическое применение в сит. в форме ес-ть.		
18.10.22	5 <sup>Б</sup>	Практическое применение в форме ес-ть.		
08.11.22	5 <sup>Б</sup>	Имя существительное		
13.12.22	5 <sup>В</sup>	Имя существительное. Склонение имен существительных		
18.01.23	5 <sup>Б</sup>	Склонение имен существительных. Упражнения		
22.02.23	5 <sup>В</sup>	В.Т.Маяковский. Стихотворение "Стихотворение"		
03.03.23	5 <sup>В</sup>	Вопросительные предложения, употребление		
30.03.23	5 <sup>В</sup>	Самое и наименьшее количество. Не с именами		
26.04.23	5 <sup>В</sup>	М.А.Шолохов. Рассказ "Судьба человека"		
13.05.23	5 <sup>Б</sup>	М.А.Шолохов. Рассказ "Судьба человека"		

5.8<sup>а</sup> родной язык «Родной язык. Речь. Наш родной русский язык»  
03.09.2022

Самоанализ урока

Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Мобилизирующее начало урока, его эффективность	+		Начало урока было достаточно эффективным
Единые требования к организации урока тетради	+	-	Требования к организации урока были соблюдены Не было работы в тетрадях
Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся	+		Опрос затрагивал практически всех учащихся, но не все показали высокие навыки
Повторение ранее пройденного материала	+		Урок опирался на ранее пройденный материал
Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера	+		Применялся вопрос сравнительного, развивающего, обобщающего характера
Логическая связь между новым и ранее изученным	+		Новый материал был тесно связан с уже полученными в начальной школе знаниями
Методика изучения нового материала	+		Методика изучения нового материала была полностью соблюдена
Проблемно-развивающий характер заданий		-	Задания не обладало проблемно-развивающим характером
Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся	+		Содержание урока было изложено полно, с элементами новизны, что поддерживало интерес обучающихся к занятию
Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности	+		На протяжении урока учащиеся проявляли активность и творчество
Дифференциация обучения		-	Дифференцированный подход не был применен
Практическая часть	+	-	Практическая часть выстроена в виде выполнения упражнений
Использование ТСО, наглядных пособий	+	-	ТСО не было использовано, но широко использовались наглядные пособия
НОТ учителя и учащихся		-	НОТ отсутствовали
Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися	+		На заключительном этапе учащиеся применяли полученные знания на практике
Педагогический такт	+		Широко применялся педагогический такт
Дополнительная литература		-	Доп. литература не использовалась на уроке
Задание на дом. Методика. Объём	+		Дети получили творческое задание на дом, которое можно выполнять по своему желанию
Эмоциональная сторона урока	+		Эмоциональная сторона урока была положительной как с точки зрения учителя, так и с точки зрения учащихся
Дисциплина:		-	Дисциплина достаточно хорошо поддерживалась
Объективность	+		При выборе материала и проведении урока я была достаточно объективна
Соответствие рабочей программе по предмету	+		Содержание урока соответствовало рабочей программе по предмету

1. Соответствует ли мой урок программе? Да
2. Правильно ли мной были определены и решены на уроке учебные, воспитательные и развивающие задания? Да
3. Оптимально ли было определено содержание урока, соответствует ли оно заданиям? Да
4. Что было основным, самым существенным на уроке? Сумел ли я акцентировать внимание учеников на его изучении?
5. Удачно ли определена структура урока? Была ли организована на уроке работа по формированию основных умений, навыков, интересов учеников? Как осуществлялись внутрипредметная и межпредметная связи?
6. Какие методы и способы обучения были использованы на уроке? Были ли удачными выбор и объединение?

7. Какие формы обучения (массовые, групповые, индивидуальные) доминировали на уроке? Был ли удачным их выбор и объединение?
8. Объективно ли и соответственно ли с нормами оценены мною знания учеников?
9. Правильно ли осуществлялся на уроке инструктаж, определялся объём и сложность домашнего задания? Было ли оно дифференцированным?
10. Что было лишним в моей деятельности и действиях учеников?

#### Выводы и предложения

Урок соответствовал программе. Учебные воспитательные и развивающие задачи были определены верно и также были решены на уроке. Содержание занятий было определено объективно и соответствовало заданию. Сами учащиеся на уроке являлись воспитание в духе чувства патриотизма и любви к Родине, родине, родному краю. Структура урока была определена удачно. На занятии были организованы работа по формированию основных ЗУН были заданы цели, непосредственные связи с дидактической "инструктивной шир" и внутрисредственные связи с опорой на знания, полученные учащимися в начальной школе.

Были использованы словесные методы (беседа, рассказ) с применением наглядностей (схем и иллюстраций). Данные методы и способы обучения позволили наиболее широко раскрыть тему.

Предлагала проектная работа с учащимися, что позволило задействовать как менее активных, так и учеников.

Знания учеников были оценены объективно в соответствии с нормами оценивания.

Инструктаж присутствовал перед выполнением домашнего задания. Объём заданий был удовлетворительным, но не дифференцированным.

В моей деятельности было лишним использование чересчур большого количества наглядностей. Хотела больше поработать с заданиями учеников, задавая работу в тетради.

Также хочу себя поработать с дидактической и педагогической рекомендацией работать с дифференцированным подходом при проведении уроков, отмечать особо активных учащихся.

Учитель

(подпись)

Меренкина А.А.



12.10.2022  
5.В

«Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции»  
Самоанализ урока

Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Мобилизирующее начало урока, его эффективность	+		Начало урока активизировало учащихся на последующие виды учебной работы
Единые требования к организации урока тетради	+		Все требования были соблюдены
Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся	+		Тетради были расставлены в работе. Был проведен фронтальный опрос, вопросы были направлены в работу на уроке.
Повторение ранее пройденного материала	+		Ранее пройденный материал был повторен
Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера	+		Принудительно вопросы сравнительного, развивающего и обобщающего характера
Логическая связь между новым и ранее изученным	+		Устанавливалась логическая связь между новым и ранее изученным
Методика изучения нового материала	+		Изучение нового материала было основано на методике
Проблемно-развивающий характер заданий	+		Задания были проблемно-развивающего характера
Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся	+		Программный материал был полностью изложен, приучаю к элементам новизны
Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности	+		Научная была умственно и творчески активной, самостоятельной
Дифференциация обучения	+		Устанавливалась дифференциация обучения
Практическая часть	+		Практическая часть урока выполнялась в полном объеме
Использование ТСО, наглядных пособий	+	-	Использовались наглядные пособия
НОТ учителя и учащихся		-	НОТ не использовалась
Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися	+		Учащиеся получили высокий уровень усвоения учебного материала
Педагогический такт	+		Такт был соблюден
Дополнительная литература		-	Не использовалась
Задание на дом. Методика. Объем	+		Объем ДЗ оптимальный, был предварительно проведен инструктаж
Эмоциональная сторона урока	+		Урок вызвал положительные эмоции
Дисциплина:		-	Дисциплина строго нарушалась
Объективность	+		Оценки были объективными
Соответствие рабочей программе по предмету	+		Соответствует

1. Соответствует ли мой урок программе?
2. Правильно ли мной были определены и решены на уроке учебные, воспитательные и развивающие задания?
3. Оптимально ли было определено содержание урока, соответствует ли оно заданиям?
4. Что было основным, самым существенным на уроке? Сумел ли я акцентировать внимание учеников на его изучении?
5. Удачно ли определена структура урока? Была ли организована на уроке работа по формированию основных умений, навыков, интересов учеников? Как осуществлялись внутрипредметная и межпредметная связи?
6. Какие методы и способы обучения были использованы на уроке? Были ли удачными выбор и объединение?

7. Какие формы обучения (массовые, групповые, индивидуальные) доминировали на уроке? Был ли удачным их выбор и объединение?
8. Объективно ли и соответственно ли с нормами оценены мною знания учеников?
9. Правильно ли осуществлялся на уроке инструктаж, определялся объём и сложность домашнего задания? Было ли оно дифференцированным?
10. Что было лишним в моей деятельности и действиях учеников?

#### Выводы и предложения

Данный урок соответствует программе.  
Учебные, воспитательные и развивающие задачи были определены правильно, а также решены.  
Содержание урока было оптимальным и соответствовало заданию.  
Общая на уроке была умение транскрибировать слова, с тем французским фонетикой справились.  
Структура урока определена удачно. Задача по дифференциации ЗП и французского была реализована. Включительная связь реализовалась через знания о фонетике, полученные на предыдущих уроках русского языка. Посредственная связь реализовалась на основании использования знаний из дисциплины "Исторический язык".  
Преимущественно использовались словесные методы (рассказ, диалог) с использованием иллюстративного материала.  
Реализовались массовая и индивидуальная формы обучения.  
Знания учеников были оценены объективно и в соответствии с нормами.  
Инструктаж перед выполнением заданий осуществлялся верно. Домашнее задание не было дифференцированным.  
Следует использовать больше для литературы, расширяющей знания о предмете.

Учитель

(подпись)

Мереткина А.А.

23.09.2022  
5.В

«Работоспособность проверяемых элементов в плане связи»  
Самоанализ урока

Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Мобилизирующее начало урока, его эффективность	+		Начало урока было достаточно мобилизирующим
Единые требования к организации урока тетради	+		Требования были соблюдены
Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся	+		Опрос был проведен строго по методике, учащиеся показали среднее качество знаний
Повторение ранее пройденного материала	+		Сформированным материалом учащиеся работали
Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера	+		Были разработаны вопросы сравнительного, развивающего и обобщающего характера
Логическая связь между новым и ранее изученным	+		Новый материал тесно переплетался с предыдущим
Методика изучения нового материала	+		Новый материал был подготовлен строго по методике преподавания
Проблемно-развивающий характер заданий	+		Задания носили проблемно-развивающий характер
Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся	+		Программный материал был изложен полностью с элементами новизны, активизирующей учащихся.
Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности	+		Учащиеся были достаточно активны, проявили самостоятельность при выполнении заданий
Дифференциация обучения		-	Дифференцированный подход не был применен
Практическая часть	+		Применялась практическая часть в виде заданий из учебника
Использование ТСО, наглядных пособий	-	+	Использовались только наглядные пособия
НОТ учителя и учащихся		-	НОТ не использовалась
Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися	+		Учащиеся хорошо усвоили новый материал, закрепив знания тестом.
Педагогический такт	+		На протяжении всего урока применялся педагогический такт
Дополнительная литература		-	Доп. литература не использовалась
Задание на дом. Методика. Объем	+		Задание на дом имело средний объем и для усвоения
Эмоциональная сторона урока	+		Урок был эмоционально насыщенным
Дисциплина:		-	Дисциплина периодически нарушалась отдельными учащимися
Объективность	+		В своих оценках я была объективной
Соответствие рабочей программе по предмету	+		Рабочей программе урок соответствует полностью

1. Соответствует ли мой урок программе?
2. Правильно ли мной были определены и решены на уроке учебные, воспитательные и развивающие задания?
3. Оптимально ли было определено содержание урока, соответствует ли оно заданиям?
4. Что было основным, самым существенным на уроке? Сумел ли я акцентировать внимание учеников на его изучении?
5. Удачно ли определена структура урока? Была ли организована на уроке работа по формированию основных умений, навыков, интересов учеников? Как осуществлялись внутрипредметная и межпредметная связи?
6. Какие методы и способы обучения были использованы на уроке? Были ли удачными выбор и объединение?

7. Какие формы обучения (массовые, групповые, индивидуальные) доминировали на уроке? Был ли удачным их выбор и объединение?
8. Объективно ли и соответственно ли с нормами оценены мною знания учеников?
9. Правильно ли осуществлялся на уроке инструктаж, определялся объём и сложность домашнего задания? Было ли оно дифференцированным?
10. Что было лишним в моей деятельности и действиях учеников?

#### Выводы и предложения

Урок был проведен в соответствии с программой. Задачи разного характера были определены в целом верно. Содержание урока было определено объективно и соответствовало заданию.

Самым эффективным на уроке было повторение и упрочнение знаний по теме. Правильно проверялись согласных в корне слова. На этом и было акцентировано внимание.

Структура урока была определена удачно. На уроке была организована работа по формированию ЗУН. Взаиморубричная связь осуществлялась через споры на учебном уровне. Ученики работали по частям темы. Осуществлялась межпредметная связь с "Окружающим миром".

Предлагались практические задания в виде учебных заданий с элементами самостоятельности (карточки).

На уроке реализованы массовые формы обучения в связи с тематикой урока.

Знания учащихся были объективно оценены в соответствии с нормами.

Инструктаж проводился согласно нормам, тип и объём сложности заданий, было задание не было дифференцированным.

Было сократить инструктаж мелких заданий, чтобы сэкономить больше времени на рефлексию.

Учитель

(подпись)

Меренкина А.А.

Антошкин (08.11.22)

Самоанализ урока 08.11.2022

Замечания по ходу урока	+	-	Примечания
Мобилизирующее начало урока, его эффективность	+		Начало урока было достаточно мотивирующим
Единые требования к организации урока	+		Требования были соблюдены
Методика опроса, качество знаний, степень активизации учащихся	+		Опрос затрагивал каждого учащегося, но не все показали высокое качество знаний
Повторение ранее пройденного материала	+		С данным материалом обучающиеся ранее работали
Вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера	+		Были задействованы вопросы сравнительного, развивающего, обобщающего характера
Логическая связь между новым и ранее изученным	+		Новый материал тесно переплетался с ранее изученным
Методика изучения нового материала	+		Урок был подготовлен строго по методике изучения нового материала
Проблемно-развивающий характер заданий	+		Некоторые задания носили проблемно-развивающий характер
Полнота изложения программного материала. Элементы новизны, развивающие любознательность учащихся	+		Программный материал был изложен полностью с элементами новизны, активизирующий учащихся
Умственная, творческая активность учащихся, степень самостоятельности	+		Учащиеся были достаточно активны, проявляли самостоятельность при выполнении заданий.
Дифференциация обучения		-	Дифференцированный подход не применялся
Практическая часть	+		Практическая часть выражалась в виде заданий из учебника
Использование ТСО, наглядных пособий	+	-	Использовались только наглядные пособия
НОТ учителя и учащихся		-	НОТ не использовалась
Методика закрепления, степень усвоения нового материала учащимися	+		Учащиеся хорошо усвоили материал, закрепив свои знания коротким тестированием
Педагогический такт	+		На протяжении всего урока соблюдался педагогический такт
Дополнительная литература		-	Дополнительная литература на уроке не использовалась
Задание на дом. Методика. Объём	+		Задание на дом имело средний объём и дополнительный инструктаж по его выполнению
Эмоциональная сторона урока	+		Урок был эмоционально насыщенным
Дисциплина:		-	Дисциплина периодически нарушалась отдельными учащимися
Объективность	+		В оценивании обучающихся педагог был достаточно объективен
Соответствие рабочей программе по предмету	+		Урок соответствовал рабочей программе

1. Соответствует ли мой урок программе?
2. Правильно ли мной были определены и решены на уроке учебные, воспитательные и развивающие задания?
3. Оптимально ли было определено содержание урока, соответствует ли оно заданиям?
4. Что было основным, самым существенным на уроке? Сумел ли я акцентировать внимание учеников на его изучении?
5. Удачно ли определена структура урока? Была ли организована на уроке работа по формированию основных умений, навыков, интересов учеников? Как осуществлялись внутрипредметная и межпредметная связи?
6. Какие методы и способы обучения были использованы на уроке? Были ли удачными выбор и объединение?
7. Какие формы обучения (массовые, групповые, индивидуальные) доминировали на уроке? Был ли удачным их выбор и объединение?
8. Объективно ли и соответственно ли с нормами оценены мною знания учеников?
9. Правильно ли осуществлялся на уроке инструктаж, определялся объём и сложность домашнего задания? Было ли оно дифференцированным?
10. Что было лишним в моей деятельности и действиях учеников?

Выводы и предложения

Урок был проведен в соответствии с программой. Задачи разного характера в целом были определены верно, а также Содержание урока было определено оптимально и соответствовало требованиям ФГОС. Самым существенным на уроке было повторение и углубление знаний по теме «Правописание проверяемых согласных в корне слова». На это и был ориентирован весь учебный процесс занятия.


Структура урока была определена удачно. Была организована работа по формированию ЗУН. Внутрипредметные связи осуществлялись через опору на уже имевшиеся знания учащихся по данной теме. Также осуществлялись межпредметные связи с «Окружающим миром». Преобладали практические методы в виде учебных заданий с элементами наглядностей (индивидуальных карточек).

На уроке доминировали массовые формы обучения в связи с тематикой урока.

Знания обучающихся были оценены объективно в соответствии с нормами оценивания.

Перед выполнением заданий проводился инструктаж. Объем и сложность заданий соответствовали возрастным особенностям обучающихся. Однако задания дифференцированы не были.

Стоило сократить инструктаж некоторых заданий в целях экономии времени и обучения детей работать самостоятельно.

Учитель  (подпись) / Мережкина А.А.

АНКЕТА для молодых педагогов

*Кремлевской Яна Александровна*

1. Удовлетворяет ли вас уровень вашей профессиональной подготовки?

- Да
- Нет
- **Частично**

2. Каких знаний, умений, навыков или способностей вам не хватало в начальный период педагогической деятельности

(допишите)?

*высокие коммуникативные способности, умение вести уроки, умение работать с родителями*

3. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса вы испытываете трудности?

- в календарно-тематическом планировании;
- проведении уроков;
- проведении внеклассных мероприятий;
- общении с коллегам, административной;
- общении с обучающимися, их родителями;
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

4. Представляет ли для вас трудность:

- формулировать цели урока;
- выбирать соответствующие методы и методические приемы для реализации целей урока;
- мотивировать деятельность обучающихся;
- формулировать вопросы проблемного характера;
- создавать проблемно-поисковые ситуации в обучении;
- подготавливать для обучающихся задания различной степени трудности;
- активизировать учащихся в обучении;
- организовывать сотрудничество между обучающимися;
- организовывать само и взаимоконтроль обучающихся;
- организовывать своевременный контроль и коррекцию ЗУН

обучающихся:

- развивать творческие способности учеников;
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

5. Какими формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы вы предпочтение в первую, вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- самообразование; **1**
- практико-ориентированному семинару; **4**
- курсам повышения квалификации; **3**
- мастер-классам; **6**
- творческим лабораториям; **5**
- индивидуальной помощи со стороны наставника; **2**
- школе молодого специалиста; **7**
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

6. Если бы вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности то в каком из них вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):

- типы уроков, методика их подготовки и проведения; **8**
- методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе; **7**
- приемы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся; **6**
- учет и оценка знаний обучающихся; **5**
- психолого-педагогические особенности обучающихся разных возрастов; **4**
- урегулирование конфликтных ситуаций; **3**
- формы работы с родителями; **2**
- формы и методы педагогического сотрудничества с обучающимися; **1**
- другое (допишите) \_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

Анкета молодого специалиста

Ф.И.О. Курочкина Юлия Александровна

Дата \_\_\_\_\_

1. Почему Вы выбрали профессию педагога? Чем она для Вас привлекательна?

Впервые решила всегда работать в профессии и сейчас - очень нравится, потому что могу сам реализовать себя как педагога и психолога.

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

Всего меньше

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

Встречаюсь с «исключительными» детьми, которые при формировании документов

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

Всего меньше

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

Нужно больше заниматься с детьми. Нужно заниматься с родителями, чтобы они понимали, что такое профессиональные планы на будущее? Какими будут профессиональные планы на будущее? Нужно заниматься с родителями и решать все вопросы.

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы педагогом?

Да

8. Что Вас привлекает в работе коллектива

- новизна деятельности;
- условия работы;
- возможность экспериментирования;
- пример и влияние коллег и руководителя;
- организация труда;
- доверие;
- возможность профессионального роста.

Спасибо за сотрудничество!

Анкета для изучения спроса и потребностей учителей

Цель: определить уровень теоретических и практических знаний и умений учителя, необходимых в педагогической деятельности.

Мет/п	Теоретические знания и профессиональные умения учителя (показатели оценки знаний и умений учителя)	Владею	Владею частично	Не владею
1.	Знание предмета учителем: - ориентация в целях и задачах науки; - оперирование научной терминологией; - ориентация в отборе содержания обучения на основе научных данных, фактов, понятий, законов; - владение содержанием современных достижений науки и практики; - представление о роли и месте использования этих знаний в обучении.	✓		
2.	Владение методикой преподавания: - понимание целей и задач обучения учащихся по предмету; - ориентация в учебных планах и программах преподавания предмета; - ориентация в разнообразии и целевой направленности различных методов и приемов обучения учащихся; - ориентация в новых методах и приемах обучения; - ориентация в новых формах организации обучения.	✓		
3.	Знание психологических особенностей обучающихся: - ориентация в психологических особенностях школьников; - учет их при отборе содержания, форм и методов обучения; - понимание роли психодиагностики в развитии обучающихся; - ориентация в диагностических методах оценки развития различных сторон психики школьников.		✓	



4.	Знание теоретических основ педагогики: - понимание целей и задач педагогических взаимодействий со школьниками в процессе их обучения, воспитания и развития; - ориентация в методах педагогической диагностики уровня обученности учащихся; - характеристика уроков разного типа; - ориентация в классификации методов обучения и характеристика каждого из них.	4		
5.	Знание педагогических технологий: - понимание необходимости управления учебно-познавательной деятельностью учащихся; - понимание места учителя в учебном процессе: - владение приемами планирования и организации личного труда школьников; - ориентация в содержании контрольно-аналитической деятельности учителя в процессе обучения учащихся.	4		
6.	Умение пользоваться методами исследовательской работы: - изучение научной, методической литературы, нормативной и школьной документации; - наблюдение; - социологический метод исследования; - метод педагогического эксперимента.	4		
7.	Умение обобщать собственный опыт	4		
8.	Владение методами и приемами самообразования	4		

Анкета для выявления способности учителя к саморазвитию

Отвечая на «опросы анкеты, поставьте пожалуйста, баллы, соотв-вещающие вашему мнению: 5 - да; 4 — скорее да, чем нет; 3 - и да, и нет; 2 - скорее нет; 1 - нет.

1. Я стремлюсь изучить себя. **5**
  2. Я оставляю время для своего развития. **4**
  3. Возникающие препятствия стимулируют мою активность. **4**
  4. Я иду обратную связь, так как это помогает мне узнать и оценить себя. **5**
  5. Я рефлексую свою деятельность, выделяя для этого специальное время. **5**
  6. Я анализирую свои чувства и опыт. **4**
  7. Я много читаю. **3**
  8. Я широко дискутирую по интересующим меня вопросам. **3**
  9. Я верю в свои возможности. **5**
  10. Я стремлюсь быть более открытым человеком. **5**
  11. Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди. **5**
  12. Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты. **5**
  13. Я получаю удовольствие от освоения нового. **5**
  14. Возрастающая ответственность не пугает меня. **3**
  15. Я положительно отношусь к продвижению по службе. **0**
  16. Я выписываю газеты. **0**
  17. Я выписываю методическую литературу. **3**
- Препятствующие факторы
1. Собственная инерция. **2**
  2. Разочарование в результате имевшихся ранее неудач. **3**
  3. Отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей. **0**
  4. Враждебность окружающих (зависть, ревность и т.п.), плохо воспринимаящих в вас перемены и стремление к лучшему. **0**
  5. Неадекватная обратная связь с членами коллектива и руководителями, т.е. отсутствие информации о себе. **0**
  6. Состояние здоровья. **0**

7. Недостаток времени. 2
8. Ограниченные ресурсы, естественные жизненные обстоятельства.

Стимулирующие факторы

1. Школьная методическая работа. 3
2. Обучение на курсах. 3
3. Пример и влияние коллег. 5
4. Пример и влияние руководителей. 5
5. Организация труда в школе. 4
6. Внимания к моей проблеме руководителей. 5
7. Доверие. 5
8. Новизна деятельности, условия работы и возможность экспериментирования. 4
9. Занятие самообразованием. 4
10. Интерес к работе. 5
11. Возрастающая ответственность. 3
12. Возможность получения признания в коллективе. 3

100

Комплекс анкет для мониторинга профессиональной социализации молодых специалистов

Критерии:

1. Особенности профессиональной компетентности начинающих педагогов.
2. Типы проблем и трудностей, возникшие у молодых педагогов в процессе адаптации к педагогической профессии.
3. Удовлетворенность молодых педагогов созданными условиями в образовательном учреждении для их более успешной адаптации
4. Степень информированности молодых педагогов о деятельности образовательного учреждения.

АНКЕТА № 1

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Нравится ли Вам работать в данном образовательном учреждении?

Почему? Нравится т.к. здесь очень комфортно работать, где не требуется много специальных знаний, все хорошо, все по душе.

2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу?

- Хорошее
- Доброжелательное
- Удовлетворительное
- Плохое
- безразличное

Почему? Всегда с хорошим настроением, так как работаю в интересной сфере.

3. На Ваш взгляд, Вы готовы к профессиональной деятельности?

- да
- нет
- не совсем

4. Оцените уровень Вашей подготовленности по пятибалльной системе. 4

5. С какими трудностями Вы встретились в первый год своей работы?

Уважаемые педагоги!

Данный опрос проводится с целью улучшения условий Вашей профессиональной деятельности. Убедительно просим Вас ответить на вопросы анкеты.

1. Вам необходима помощь в профессиональной деятельности? В какой период:

- Первый месяц
- Первые 3 месяца
- Первые полгода
- Первый год
- Нужна до сих пор

1. Кто помогает в решении профессиональных трудностей и проблем?

- Директор
- Завуч
- Наставник
- Коллеги
- Специалисты научно-методического центра
- Друзья по педагогическому университету
- Преподаватели педагогического университета
- Никто не помогает

2. Кто, когда и какую помощь Вам в процессе становления педагогической деятельности? Заполните, пожалуйста, таблицу

КТО?	Первый месяц	Первые 3 месяца	Первые 6 месяцев	Первый год	До сих пор	Какая помощь оказана
Директор	+				+	совместно с коллегами
Завуч	+				+	оказывали помощь в методической работе
Коллеги	+				+	оказывали помощь в методической работе
Наставник	+				+	оказывали помощь в методической работе

- Организация и проведение учебных занятий

- Несправляемость с дисциплиной в классе

- Отношения с коллегами

- Отношения с родителями

- Проведение классных мероприятий

- Проведение родительских собраний

- Организация процесса самобразования

- Другие трудности.....

7. Какие условия созданы педагогическим коллективом и администрацией, чтобы Вы чувствовали себя комфортно:

- Выделена рабочая зона

- Своевременное методическое информирование

- Удобное время работы методического кабинета

- Помощь опытных педагогов.

- Гибкий режим работы

- Четкое определение полномочий, должностных обязанностей.

- Доброжелательная атмосфера в коллективе

8. Как складываются Ваши отношения с коллективом:

- С первого дня не обращают внимание

- Настроены не дружелюбно

- Не хотят помогать

- Приняли доброжелательно

- Оказывают моральную поддержку

- Оказывают практическую помощь

- Приглашают на занятия

- Помогают решать педагогические задачи

- Рекомендуют методы и приемы

- Делятся опытом

- Ждут от Вас практических советов

- Не нуждаются в помощи коллег

Преподавал и вуза									
Методисты центра									

3. Как часто директор и завуч приходят к Вам в класс, чтобы отметить положительные результаты, похвалить

*Редко*

- найти недостаток в работе
- помочь разобраться в неудачах

5. Пытаетесь ли Вы решить выделенные Вами трудности? Каким образом?

- Рассчитываете на свой опыт и знания
- Консультируетесь с коллегами.
- Обращаетесь к завучу
- Обращаетесь к преподавателю педагогического университета
- Самообразовываетесь
- Другое .....

### АНКЕТА № 3

для молодого специалиста по определению степени удовлетворенности условиями работы в образовательном учреждении

1. Укажите, удовлетворяют ли вас следующие аспекты вашей работы (поставьте галочку в соответствующим столбце).

Наименование критерия	Да	Не
Перешли бы вы работать в другое образовательное учреждение, если бы представлялась такая возможность?		<i>А</i>
Удовлетворены ли вы своей работой?	<i>✓</i>	
Удовлетворены ли вы тем, как складывается ваша жизнь в последний год?	<i>✓</i>	
Понимаете ли вы, что должны делать на своей работе, чтобы способствовать развитию образовательного учреждения?	<i>✓</i>	

Хорошо ли планируется и координируется работа в образовательном учреждении?	<i>✓</i>	
Четко ли вы понимаете, что от вас ожидают в работе?	<i>✓</i>	
Понимаете ли вы, чем определяется ваша зарплата?	<i>✓</i>	
Можете ли вы открыто высказывать администрации образовательного учреждения свои идеи и предложения?	<i>✓</i>	
По вашему мнению, в этом образовательном учреждении вы сможете осуществить свои жизненные планы?	<i>✓</i>	
Устраняет ли вас признание вас как учителя в образовательном учреждении?	<i>✓</i>	
Устраняют ли вас условия труда (шум, освещенность, температура, чистота, комфорт и др.)?	<i>✓</i>	
Устраняет ли вас обеспечение рабочего места всем необходимым?	<i>✓</i>	
Устраняет ли вас состояние помещений (кабинетов, рекреаций, столовой, учительской и т.д.)?	<i>✓</i>	
Устраняет ли вас размер заработной платы?	<i>✓</i>	
Дает ли уверенность в завтрашнем дне работа в этом образовательном учреждении?	<i>✓</i>	

2. Что из нижеперечисленного вызывает у вас озабоченность? (отметьте галочкой)

Уровень оплаты труда		
Информирование коллектива		
Возможность доведения своего мнения до администрации		
Состояние трудовой дисциплины в образовательном учреждении		
Условия труда		
Взаимоотношения в педагогическом коллективе		
Организация питания		
Материально-техническое обеспечение		<i>А</i>
Отношение к инициативным педагогам		
Система поощрения лучших учителей		

Качество подготовки учащихся	
Взаимоотношение с администрацией	
Возможность защиты от несправедливости	
График работы	

3. Как вы оцениваете систему морального стимулирования в образовательном учреждении? (отметьте галочкой)

Морального стимулирования практически нет, никто не скажет «спасибо» за труд	
Моральное стимулирование есть, но недостаточно продуманное	
Меня вполне устраивает действующая система морального стимулирования	<input checked="" type="checkbox"/>
Моральное стимулирование никому не нужно, платили бы деньги	

4. Какие формы морального стимулирования вы считаете лучшими для вас? (отметьте галочкой)

Почетная грамота	
Похвала руководителя	<input checked="" type="checkbox"/>
Благодарность в приказе с занесением в трудовую книжку	
Вынесение на доску почета	
Возможность для обучения, возможность карьеры, рост ответственности и влияния	
Более хорошие условия работы	
Ощущение своей принадлежности, нужности, уважение, признание со стороны коллег, администрации образовательного учреждения	
Ощущение полезности своей работы, информированность о делах, планах, перспективах развития образовательного учреждения	
Интересная, усложняющаяся работа, требующая роста мастерства, возрастающая ответственность	

5. Какие из аспектов работы являются для вас самыми важными? (отметьте галочкой)

Интересная работа	
Высокий уровень зарплаты	

Благоприятные условия труда	
Хороший, дружный коллектив	<input checked="" type="checkbox"/>
Возможность больше заработать тому, кто больше прикладывает усилий	<input checked="" type="checkbox"/>
Возможность проявить инициативу и предприимчивость	<input checked="" type="checkbox"/>
Недолоухение чрезмерных различий между сотрудниками	
Учет мнения педагогического коллектива при принятии решений	<input checked="" type="checkbox"/>
Возможность честным трудом заслужить доверие и уважение	<input checked="" type="checkbox"/>
Доброжелательное отношение руководителей к педагогическому коллективу	<input checked="" type="checkbox"/>

АНКЕТА № 4  
 для молодого специалиста по определению степени эмоциональной комфортабельности

Уважаемый коллега!

Просим Вас оценить уровень Вашей эмоциональной комфортабельности.

1. Трудно ли Вам было привыкнуть к работе учителя?	
1) да, процесс адаптации был трудным и долгим	
2) нет, процесс адаптации был нетрудным и недолгим	<input checked="" type="checkbox"/>
3) никакая адаптация не требовалась, сразу почувствовал себя педагогом	
4) затрудняюсь ответить	
2. Какова Ваша общая удовлетворенность профессией?	
1) полностью удовлетворен	<input checked="" type="checkbox"/>
2) скорее удовлетворен, чем нет	
3) затрудняюсь ответить	
4) скорее не удовлетворен, чем удовлетворен	

5) полностью не удовлетворен		
3. Какова Ваша удовлетворенности различными сторонами педагогического труда?		
Набором и содержанием учебного процесса	да не очень нет	✓
организацией воспитательного процесса	да не очень нет	✓
своими результатами работы	да не очень нет	✓
качеством преподавания предмета	да не очень нет	✓
обеспеченностью учебно-методической литературой и инфрмацией	да не очень нет	✓
технической оснащенностью аудиторий	да не очень нет	✓
отношением коллегам	да не очень нет	✓
отношениями с наставником	да не очень нет	✓

сопровождением Вашей деятельности, оказанием своевременной помощи	да не очень нет	✓
материально-техническими условиями работы	да не очень нет	✓
условиями питания в образовательном учреждении	да не очень нет	✓
взаимоотношениями с классом	да не очень нет	✓
взаимодействием с родителями учеников	да не очень нет	✓
взаимодействием с руководством образовательного учреждения	да не очень нет	✓
возможностями творческой самореализации	да не очень нет	✓
4. Кто или что помогло адаптироваться в новой социальной роли?		
1) наставник		✓
2) коллеги		✓
3) руководитель образовательного учреждения		✓
4) заместители руководителя образовательного учреждения		✓
5) руководитель методического объединения		✓
6) мероприятия, проводимые в образовательном учреждении		✓

## АНКЕТА № 5

по определению готовности молодого специалиста к дальнейшей  
деятельности в образовательном учреждении

7) друзья, подруги, знакомые	
8) никто и ничто	
9) консультации на портале «Молодому учителю»	
10) другое	
5. Что вызвало наибольшие проблемы в адаптационный период?	
1) недостаток свободного времени	
2) перегруженность учебными занятиями, неудобное расписание	
3) недостаточный уровень профессиональной подготовки	<input checked="" type="checkbox"/>
4) неумение организовать себя	
5) особых проблем не было	
6) нехватка средств, неумение их расходовать	
7) отсутствие привычного круга общения	
8) невозможность найти занятие по душе, интересное дело	
9) мало внимания со стороны руководства, наставника	
10) низкая техническая оснащенность аудиторий	
11) плохие санитарно-гигиенические условия	
12) сложно привыкнуть к новой обстановке, сходиться с новыми людьми	
13) невнимание родителей	
14) другое	
6. Как вы оцениваете отношения к Вам в коллективе?	
1) коллектив доброжелателен ко мне	<input checked="" type="checkbox"/>
2) всем все равно	
3) настороженное отношение	
4) отношение враждебное	

В каком настроении вы обычно приходите на работу?	а) хорошо
Вы рассматриваете возможность смены места работы?	б) безразличном в) плохом
Вы знаете о возможностях своего карьерного роста в данном образовательном учреждении?	а) нет б) только когда сталкиваюсь с трудностями в) да
Какие у вас отношения с учащимися класса?	а) отличные б) они мне безразличны в) мы не понимаем друг друга
Насколько вы успели интегрироваться в педагогический коллектив?	а) сдружился с большей его частью б) затрудняюсь ответить в) практически ни с кем не общаюсь
Как часто вы попадаете в конфликтные ситуации?	а) ни разу не попал б) попадаю крайне редко в) постоянно
Получаете ли вы помощь в своей профессиональной деятельности?	а) да, постоянно б) иногда в) нет, моими делами никто не интересуется
Удовлетворены ли вы результатами своего труда?	а) да б) не всегда в) нет
Вас устраивает режим трудовой деятельности и нагрузка?	а) да б) не всегда в) нет

Вы считаете достаточным уровень профессиональной компетентности?	своей	а) Да б) затрудняюсь ответить в) нет
Если бы вам представилась возможность перейти в другое образовательное учреждение, вы бы		а) остался здесь б) оценил условия труда на новом месте и если они оказались бы лучше, то перешел в) ушел бы, не задумываясь