

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1
города Невинномысска

Адрес: 357100, г. Невинномысск, ул. Гагарина, 62А
тел./факс (86554) 3-58-81, тел. 3-47-70, e-mail: sosh1.mou@yandex.ru
сайт: <http://nevinka-school1.ru/>

СОГЛАСОВАНО:
На заседании
Управляющего совета
протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

ПРИНЯТО:
На заседании
Педагогического
совета протокол № 1
от «30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор МБОУ СОШ №1
_____ Н.В. Божко
«30» августа 2021 г.
Приказ МБОУ СОШ №1
от 30.08.2021 № 232-о/д

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

«Школа профориентационного самоопределения»



г. Невинномысск
2021 г.

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Опорные теоретические положения	4
1.3. Ведущие идеи	6
1.4. основополагающие принципы	6
1.5. Цели и задачи (общие задачи, задачи воспитания, задачи социализации)	7
1.6. Планируемые результаты реализации Программы ВС	12
1.7. Система оценки эффективности и результативности реализации Программы ВС	19

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Особенности содержания воспитания и социализации (социального взросления)	21
2.2. Первый содержательный блок: интеграция направлений деятельности	21
2.3. Второй содержательный блок: аксиологическое содержание	26
2.4. Третий содержательный блок: источники культуры	29

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Виды и формы деятельности	30
3.2. Условия, обеспечивающие реализацию Программы ВС	33

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации (социального взросления) обучающихся (далее – Программа ВС) рассчитана на пять лет обучения в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школы № 1 города Невинномысска (далее – МБОУ СОШ №1) и входит в структуру основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Программа ВС строится на основе базовых национальных ценностей российского общества и направлена на разностороннее развитие и воспитание компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны и края, за сохранение и преумножение духовных и культурных традиций многонационального народа России.

Программа ВС направлена:

- 1) на духовно-нравственное и интеллектуальное развитие и формирование гражданско - патриотического сознания обучающихся;
- 2) на становление личностной культуры обучающихся, включающей этическую культуру, эстетическую культуру, культуру труда и творчества, экологическую культуру, физическую культуру и здоровый образ жизни;
- 3) на социализацию (социальное взросление) обучающихся – поэтапное усвоение и обогащение социального опыта посредством вхождения в социальную среду,
- 4) установления социальных отношений, овладения нормами и правилами общественного поведения;
- 5) направлениями, формами, приемами лично и общественно приемлемой деятельности;
- 6) спектром и культурой социальных ролей; а также лидерство и успешность обучающихся в какой-либо сфере деятельности, их адаптация к различным сторонам общественной жизни;
- 7) развитие индивидуальных способностей и одаренностей обучающихся учитывается в Программе ВС.

Программа ВС предусматривает:

- 1) развитие и совершенствование воспитательной системы специализированных женских классов МБОУ СОШ № 1 и обогащение социально-воспитательной среды, основанной на системе духовно - нравственных и социо - культурных ценностей;
- 2) на сочетании и интеграции образовательных, культурных, социальных практик; на своеобразной системе правил и норм конструктивного, успешного, ответственного поведения и взаимоотношения участников классного сообщества;
- 3) организацию разнообразной деятельности: урочной, внеурочной, общественно значимой, обеспечивающей как реализацию общих для МБОУ

СОШ № 1 целей и задач, так и развитие индивидуальных склонностей, способностей и одаренностей каждой обучающейся;

4) создание необходимых и достаточных для достижения поставленных целей и задач условий воспитания и социализации (социального взросления) обучающихся.

1.2. Опорные теоретические положения

Воспитание как формирование, развитие, становление отдельных сторон личности есть целенаправленный процесс формирования гражданско-патриотического сознания;

Духовно-нравственного и интеллектуального развития; становления внутренней личностной культуры обучающихся как интеграции этической культуры, эстетической культуры, культуры труда и творчества, экологической культуры, становления физической культуры и здорового образа жизни.

Гражданско-патриотическое сознание – разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе; осознание базовых национальных ценностей и общей исторической судьбы; сформировавшаяся гражданская позиция верности своей стране и солидарности с её народом, гордости за своё Отечество и любви к «малой Родине»; ответственное отношение к своим словам, делам и поступкам.

Духовно-нравственное развитие личности – последовательное становление, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы, ценностных ориентиров и нравственных идеалов.

Интеллектуальное развитие личности – становление интегративного личностного качества, объединяющего познавательные способности и познавательный опыт человека, основанный на овладении конкретно-предметными учебными и универсальными познавательными способами действий, на потребности и готовности к самообразованию в течение всей жизни.

Этическая культура – способность личности оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм собственное поведение, на основе нравственных идеалов – отношение к себе и к окружающей действительности.

Эстетическая культура – приобщение к искусству; ценностное отношение к прекрасному; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей, общественной жизни.

Культура труда и творчества – потребность и способность к трудовой деятельности, профессиональная ориентация и профессиональное определение; творческое отношение к делу и творческая самореализация.

Экологическая культура – сформированность ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, качеству и экологическому состоянию окружающей среды; осознание единства природы и человека, понимание экологически целесообразного образа жизни.

Физическая культура и здоровый образ жизни – ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих; понимание слагаемых здоровья и составляющих физического развития; осознание важности занятий физической культурой и спортом; потребность и готовность к здоровому образу жизни.

Социализация (социальное взросление) – поэтапное обогащение социального опыта посредством вхождения в социальную среду, установления социальных отношений, овладения нормами и правилами общественного поведения; направлениями, формами, приемами лично и общественно приемлемой деятельности; спектром и культурой социальных ролей; а также лидерство и успешность в какой-либо сфере деятельности.

Лидерство и успешность – способность добиваться высоких результатов в какой-либо сфере деятельности на основе труда, твердости и воли в реализации целей с гибкостью реагирования на других людей и соблюдения паритета; умение аккумулировать свои сильные качества и корректировать или компенсировать свои слабости посредством равновесия аналитических, творческих, практических способностей, необходимых для адаптации к окружающей среде, формированию или изменению ее.

Одаренность – обладание выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям в одной или нескольких сферах; способности и одаренности есть у каждого ребенка, но они различны по своему спектру, характеру и уровню проявления.

Целенаправленное воспитание и социализация (социальное взросление) обучающихся осуществляется через урочную и внеурочную деятельность, включающую следующие направления личностного развития: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

1.3. Ведущие идеи:

1) идея приоритетности воспитания в процессе женского образования;

2) идея возрождения ценностей и традиций российского женского образования с учетом современных образовательных и социокультурных реалий;

3) идея отдельного образования и воспитания девочек в МБОУ СОШ № 1 при наличии общего воспитательного пространства и организации совместной воспитывающей деятельности и дополнительного образования;

4) идея наличия способностей и одаренностей у каждого ребенка, различных по направленности, уровню развития и способам проявления;

5) идея системности и комплексности – опора на системный подход в образовательной деятельности и комплексную реализацию целей, задач, направлений деятельности.

1.4. Основополагающие принципы

Помимо общих принципиальных подходов формирования и реализации ООП ООО, в Программе ВС дополнительно выделены следующие принципы.

Принцип ориентации на идеал: идеалы определяют смыслы воспитания, сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного, социального и творческого развития личности; идеалы обусловлены историей и культурой нашей страны, историей женского образования.

Принцип следования нравственному примеру: пример как возможная модель

выстраивания отношений с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого «значимыми другими»; в примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности.

Принцип диалогического общения: организация воспитательного процесса на диалогической основе, что исходит из признания и безусловного уважения права обучающихся свободно выбирать и сознательно присваивать те ценности, которые она понимает, как истинные; вырабатывать собственную систему ценностных ориентиров и смыслов.

Принцип учета возрастных особенностей обучающихся и соотношения с ними приоритетов в воспитании и социальном взрослении.

1.5. Цели и задачи воспитания и социализации (социального взросления)

Цель специализированных женских классов и целевые ориентиры Программы ВС совпадают, поскольку целеполагание осуществляется через осмысление:

современных образовательных приоритетов, целей, задач; содержания положений, определяющих сущность процессов развития, воспитания и социализации (социального взросления);

предназначения женского образования с учетом его исторически сложившихся основ и ценностно-смыслового наполнения современной модели женского образования; прогнозируемых результатов, определяемых новыми ФГОС и запросами и потребностями участников образовательных отношений.

Цель: становление конкурентоспособной личности, духовно, нравственно, интеллектуально, творчески развитой, обладающей гражданско-патриотическим сознанием, высокой внутренней культурой, готовностью к

образованию и самообразованию, через раскрытие качеств и свойств личности, позволяющих ей реализовать себя в условиях конкуренции и достигать успеха в решении профессиональных и жизненных задач.

Общие задачи:

1) выделение в качестве приоритетов программной деятельности – личностного развития, воспитания и социализации (социального взросления) обучающихся;

2) обеспечение (научное, организационное, методическое, психологическое, информационное) развития и совершенствования воспитательной системы МБОУ СОШ № 1 и уклада школьной жизни;

3) обеспечение разнообразия, эффективности и качества деятельности обучающихся, ее содержательное наполнение, технологическую и организационную инструментовку, профессиональное педагогическое сопровождение;

4) обогащение социально-воспитательной среды, насыщенной гражданско - патриотическими смыслами, духовно-нравственными ценностями, моральными нормами, гуманистическими отношениями, сложившимися общешкольными традициями и правилами, а также традициями и правилами классовых коллективов (коллективов специализированных женских классов);

5) создание управляющей структуры, сочетающей демократические основы при строгом соблюдении общепринятых правил, норм и требований;

6) выявление склонностей, способностей, одаренностей каждой обучающейся, создание условий для их реализации и развития посредством широкого спектра образовательных программ; обогащенной воспитательной среды; увлекающей ребенка деятельности в какой-либо сфере; мотивации собственных усилий по самосовершенствованию – за счет чего обеспечить успешность и лидерство каждой обучающейся в какой-либо сфере деятельности;

7) обеспечение комплексного (педагогического, психологического, социального, медицинского) сопровождения обучающихся в процессе воспитания и социализации (социального взросления), оказание им адресной профессиональной помощи и поддержки;

8) обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров, осуществляющих воспитательный процесс и процесс социализации (социального взросления) обучающихся.

Задачи воспитания:

1) духовно-нравственное развитие, включая формирование гражданско - патриотического сознания;

2) воспитание патриотизма, гражданственности, причастности к судьбе страны, родного края, родного города; формирование личной ответственности за деятельность и достижения МБОУ СОШ № 1;

3) укрепление веры в Россию, заботы о процветании своей страны и края; веры в себя, свои способности и возможности, в реальность достижения образовательных и жизненных целей;

4) приобщение к культурным ценностям своего народа, своей этнической и социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования российской гражданской идентичности;

5) формирование способности к духовно-нравственному совершенствованию,

6) реализации творческого потенциала в учебной, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных духовных ценностей и нравственных смыслов; формирование личной ответственности за свои слова, дела, поступки; за свой выбор и его результат;

7) развитие способности открыто выразить, и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

8) формирование потребности в благотворительности.

Интеллектуальное развитие:

1) формирование ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в познавательной деятельности, необходимости научных знаний и процесса познания для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

2) совершенствование способности познавать, обучаться, мыслить логически, систематизировать информацию путем её анализа, определять её применимость (классифицировать), находить в ней связи, закономерности и отличия, ассоциировать её с подобной, а также развитие целеполагания, планирования ресурсов и построение стратегии достижения цели;

3) развитие мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовности и способности к самообразованию и непрерывному образованию в течение всей жизни, к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование готовности к личностному самоопределению, способности ставить цели и строить образовательные и жизненные планы.

Становление личностной культуры:

этической культуры:

1) формирование морали – осознанной необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

2) формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности формулировать собственные нравственные

обязательства, осуществлять нравственный выбор и самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

3) укрепление позитивного восприятия действительности и позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

эстетической культуры:

1) формирование основ художественной культуры как особого способа познания жизни, средства организации общения, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

2) формирование эстетических потребностей и ценностей, постижение средств и смыслов искусства, развитие чувства прекрасного и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) воспитание уважения к истории и сущности культуры своего Отечества, понимание истинной красоты;

4) развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

5) культуры труда и творчества (трудолюбие, сознательное, творческое отношение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии);

6) развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, готовности к

7) решению своих проблем, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

8) формирование культуры труда, мотивации и творческого отношения к труду,

9) социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

10) формирование первоначальных профессиональных намерений и интересов,

11) осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

12) овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения; развитие стремления к преобразованию и благоустройству окружающей действительности, опыта созидательной деятельности;

экологической культуры:

1) осознание целостности окружающего мира, взаимосвязи природы и человека,

2) значимости природы и ценности человеческой жизни;

3) развитие умения выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и

безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; знать об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека, адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и уметь противостоять им;

физической культуры и здорового образа жизни:

1) понимание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами; осознание важности физической культуры и спорта в жизни человека;

2) овладение опытом рациональной организации физической и интеллектуальной деятельности, оптимального сочетания труда и отдыха, различных видов здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности;

3) формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе понимания собственных возможностей;

4) формирование негативного отношения к вредным привычкам, к лицам и организациям, их пропагандирующим;

5) знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Задачи социализации (социального взросления как обогащения социального опыта):

1) формирование гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, гимназического коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения, практики общественных отношений с представителями различных возрастных, социальных и профессиональных групп;

3) формирование социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного вхождения в различные социальные группы, опыта общественного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества;

4) развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи и поддержки другим;

5) обогащение опыта разнообразной личностно и общественно приемлемой деятельности, ее направлений, форм, приемов; развитие стремления добиваться успешности и лидерства в какой-либо сфере

деятельности на основе воли и труда, сочетающихся с гибкостью отношений к другим людям;

6) формирование осознанного и уважительного отношения к православным основам и традициям, к вере и религиозным убеждениям людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли православия в историческом и культурном развитии России;

7) формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека, усвоение нравственных ценностей семейной жизни, таких как: любовь, забота о близких, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопонимание и взаимопомощь, уважительное отношение к родителям;

8) осознание величия материнства, ценностной и деятельностной основы женских социальных ролей, сущности женственности.

1.6. Планируемые результаты реализации Программы ВС

В качестве планируемых результатов реализации Программы ВС на уровне МБОУ СОШ № 1 рассматриваются такие, как:

научно, организационно, методически, психологически, информационно обеспеченная воспитательная система МБОУ СОШ № 1 и уклад классной и школьной жизни;

обогащенная социально-воспитательная среда, насыщенная гражданско-патриотическими смыслами, духовно-нравственными ценностями, моральными нормами, гуманистическими отношениями, сложившимися традициями и правилами;

содержательно наполненная, технологически обеспеченная, организационно

инструментованная, профессионально реализуемая разнообразная деятельность, эффективность каждого направления которой выражается через следующие критерии:

уровень информированности педагогов о реализуемом направлении деятельности; степень конкретности и измеримости задач данного направления; уровень безопасности, реалистичность, достаточность и согласованность мероприятий по реализуемому направлению; степень обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся в процессе реализуемого направления деятельности.

Планируемые результаты на уровне каждой обучающейся определены по каждому аспекту целеполагания и обеспечивающих достижение цели направлений деятельности.

Гражданско-патриотическое сознание:

сформированность системных представлений и ценностного отношения к России, своему народу, краю; его прошлому и настоящему; отечественному культурно - историческому наследию; законам Российской Федерации; родному русскому языку, народным традициям; уважения к старшему поколению; сформированность ценностного отношения к

важнейшим событиям истории России и национальным героям страны, к государственным символам и праздникам, их истории и значению для общества; владение основами православной культуры;

сформированность представлений об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении, своего первоначального опыта участия в гражданской жизни;

развитое чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость знания и использования родного языка, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

сформированность уверенности в процветании своей страны и края; уверенности в себе, своих способностях и возможностях, в реальности достижения образовательных и жизненных целей;

сформированность личной ответственности за судьбу страны, родного края, родного города; за деятельность и достижения МБОУ СОШ №1; за свои слова, дела, поступки;

сформированность собственной гражданской позиции.

Духовность и нравственность:

сформированность нравственных смыслов и ценностей, нравственных чувств и нравственного поведения, способности к духовно-нравственному развитию, к реализации личностного потенциала в различных направлениях деятельности, к проявлению и отстаиванию нравственно оправданной позиции, к ответственности за осуществление нравственного выбора;

сформированность ценностного отношения к МБОУ СОШ № 1, к ее прошлому и настоящему, к символам и традициям школы;

ответственной зависимости людей друг от друга, установление дружеских

взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;

сформированность ценностного отношения к истории и традициям своей семьи, уважение родителей, понимание дочернего долга, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим, осознание значимости и ценности материнства; понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

сформированность потребности в благотворительности, понимание творения блага и добра как миссии женщины;

сформированность способности устанавливать с юношами дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;

стремления к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственного представления о дружбе и любви;

сформированность представлений о взаимосвязи физического, нравственного

(душевного) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; о возможности негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

Интеллект:

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в познавательной деятельности, необходимости научных знаний и процесса познания для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

владение спектром метапредметных универсальных действий, опытом их применения в специально организованной деятельности и в жизненных ситуациях, умение решать исследовательские и проектные задачи, умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;

владение опытом разработки и реализации индивидуальных и коллективных

проектов, умение работать со сверстниками в проектных, учебных и творческих группах;

сформированность мотивации и ответственного отношения к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни.

Этическая культура:

освоенность моральных норм, правил, аспектов культуры поведения, правил взаимодействия и общения, культуры речи; готовность им следовать независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты;

готовность сознательно выполнять требования, правила и нормы жизнедеятельности МБОУ СОШ № 1, понимание необходимости

самодисциплины; готовность к достижению собственных идеалов и целей, построению жизненных перспектив; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самосовершенствования;

сформированность потребности в выработке волевых черт характера, способности ставить общественно и лично значимые цели, прилагать усилия для их достижения, объективно оценивать их результаты; готовность к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

владение этикетом в разных жизненных ситуациях.

Эстетическая культура:

сформированность основ художественной культуры как части общей духовной культуры, как особого способа познания жизни, средства организации общения и преобразования мира;

развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в понимании истинной красоты;

развитая потребность в общении с художественными произведениями, в ценностном отношении к прекрасному; способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

устойчивый интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности; опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; опыт реализации эстетических ценностей в образовательном пространстве и в семье.

Культура труда и творчества (трудолюбие, сознательное, творческое отношение к труду, подготовка к сознательному выбору профессии):

трудолюбие и целеустремленность, осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

наличие опыта участия в общественно значимых делах, трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими и взрослыми, в преобразовании и благоустройстве окружающей действительности, в созидательной деятельности;

понимание профессиональной деятельности как гражданского долга и личного благополучия; сформированность первоначальных

профессиональных намерений и интересов; знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально психологическим качествам, знаниям и умениям человека;

общие представления о трудовом законодательстве, владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения.

Экологическая культура:

сформированность ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, к природе и качеству окружающей среды, своему здоровью и здоровью окружающих:

родителей, членов своей семьи, сверстников, педагогов;

осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; знание об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и умение противостоять им;

начальный опыт экологического мышления, экологической грамотности,

экологически целесообразного поведения, создания экологически безопасного уклада жизни, придания экологической направленности любой деятельности, проекту;

умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях.

Физическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни:

понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества и развития личности; сформированность установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности с учетом собственных возможностей;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

овладение опытом рациональной организации физической и интеллектуальной деятельности, оптимального сочетания труда и отдыха, различных видов активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

понимание значимости и осознанное выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима и распорядка дня; наличие опыта здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности.

Социальная зрелость: социальная компетентность, социальный опыт:

сформированность гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, гимназического коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

сформированность общественно значимых ценностей и социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения, общения, взаимодействия, сотрудничества;

осознание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и гимназический коллектив, сообщество городского или сельского поселения, объединения по интересам и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;

способность добиваться успеха посредством аккумулирования своих сильных качеств, коррекции и компенсации слабостей; равновесия аналитических, творческих, практических способностей; мобилизации усилий и организации собственной деятельности;

овладение разнообразными способами и формами общения и взаимодействия, организации коллективной деятельности, ее ролевого распределения и совместно разделенной ответственности за ее результат, коллегиальный характер принятия решений;

согласование ценностей и интересов, коллективное осмысление прожитого, диалог субъективных жизненных миров, влияющих и изменяющих друг друга;

знание и соблюдение основ общежития, культура публичности, способность соотносить свои интересы и потребности с интересами и потребностями других;

способность к сопереживанию, оптимизм, активность, справедливость, способность к принятию решений в ситуации неопределенности;

опыт социальной и межкультурной коммуникации, готовность и способность к конструированию допустимых способов диалога, ведения переговоров; умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе;

сформированность осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества; к православным основам и традициям, к роли православия в историческом и культурном развитии России;

сформированность ценности семьи в жизни человека, осознание величия материнства, ценностной и деятельностной основы женских социальных ролей, сущности женственности;

опыт самообслуживания, владение правилами и нормами соблюдения личной гигиены, ухода за собой и своим внешним видом, осознанное следование стилю женственного облика;

умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм.

1.7. Система оценки эффективности и результативности реализации Программы ВС

Оценка эффективности реализации Программы ВС.

Основными критериями мониторинга эффективности реализации Программы ВС являются следующие.

Первый критерий – степень обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасного образа жизни и деятельности, который выражается в следующих показателях:

уровень безопасности образовательной среды школы, реалистичность количества и достаточность мероприятий по ее обеспечению;

уровень информированности классных дам о состоянии здоровья воспитанниц, фиксация динамики их здоровья; о занятости воспитанниц в спортивных секциях, регулярности занятий физической культурой;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанниц; уровень обусловленности задач анализом ситуации в МБОУ СОШ № 1, в классе;

реалистичность количества и достаточность мероприятий по обеспечению рациональной организации образовательного процесса и образовательной среды, организации оздоровительной и профилактической

работы, формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, формированию навыков оценки собственного функционального состояния, формирование компетенций воспитанниц в обеспечении рационального режима дня и отдыха, рациона питания, двигательной активности;

согласованность мероприятий педагогов, службы комплексного сопровождения, родителей по сохранению и развитию здоровья обучающихся.

Второй критерий – степень участия педагогов и обучающихся в освоении Программы ВС, дополнительных общеразвивающих образовательных программ, планов жизнедеятельности классных коллективов), что выражается в *следующих показателях*:

уровень информированности педагогов и обучающихся о содержательных и организационных особенностях реализуемых программ/планов, о возможных формах и результатах участия в реализуемых программах/планах;

степень конкретности и измеримости целей и задач реализуемых программ/планов, уровень обусловленности задач анализом ситуации в классном коллективе, уровень дифференциации работы исходя из устремлений и интересов обучающихся;

реалистичность количества, достаточность и согласованность мероприятий реализуемых программ/планов, соответствие тематики, содержания и формы каждого мероприятия поставленным целям и задачам;

степень включенности обучающихся (классных коллективов) в реализуемые программы/планы.

Третий критерий – степень обеспечения в МБОУ СОШ № 1 процесса формирования личностной культуры обучающихся, что выражается в *следующих показателях*:

уровень общей культуры деятельности, культуры труда и творчества, насыщенность классной среды гражданско-патриотическими смыслами, духовно-нравственными ценностями, образцами культуры, нормами морали;

уровень информированности педагогов о сформированности личностной культуры обучающихся, периодичность фиксации состояния и динамики изменения сформированности личностной культуры обучающихся;

степень конкретности и измеримости задач по обеспечению формирования личностной культуры обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в классных коллективах;

реалистичность количества, достаточность и согласованность мероприятий, обеспечивающих формирование личностной культуры обучающихся.

Основным методологическим инструментом мониторинга выделенных объектов является ежегодный анализ эффективности реализации Программы ВС.

Целесообразно также применение комплекса диагностик, направленных на выявление отдельных аспектов эффективности реализации Программы ВС.

Оценка результативности реализации Программы ВС.

Оценка результативности реализации программы ВС включает два направления.

1. Не персонифицированная оценка основных объектов результативности уровня отдельного классного коллектива и МБОУ СОШ №1 в целом, каковыми являются:

уровень развития личностной культуры обучающихся: интеграция гражданско - патриотического сознания; духовности и нравственности; интеллекта; этической, эстетической, экологической культуры; культуры труда и творчества; физической культуры и здорового образа жизни; уровень социального взросления воспитанниц: поэтапное усвоение и обогащение социального опыта посредством овладения нормами и правилами общественного поведения; направлениями, формами, приемами лично и общественно приемлемой деятельности; спектром и культурой социальных ролей; уровень сформированности личностных образовательных результатов.

Для оценивания указанных объектов, используется диагностический инструментарий, выделяющий или включающий отдельные критерии и показатели; исследования, направленные на выявление отдельных аспектов результативности на уровне классного коллектива. Выбор диагностик основывается на целевых ориентирах и прогнозируемых результатах деятельности классных коллективов по итогам учебного года.

2. Персонифицированная оценка личностных образовательных результатов, представленная выделенным перечнем с указанием оценочного инструментария и периодичности оценивания, как по итогам каждого учебного года, так и в период освоения ООП ООО.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности содержания воспитания и социализации (социального взросления)

Содержание воспитания и социализации (социального взросления) ориентировано на задачи, реализуемые через соответствующие этим задачам направления деятельности с учетом приоритетных ценностей и на основе источников культуры. Эти три аспекта и представляют собой *содержательные блоки*: первый – деятельностный, т.е. совокупность направлений деятельности; второй – аксиологический, т.е. целостная система основополагающих ценностей, культивируемых в МБОУ СОШ № 1; третий – культурологический, т.е. интегративное отражение источников культуры.

2.2. Первый содержательный блок: интеграция направлений деятельности:

духовно-нравственного, общеинтеллектуального, общекультурного, спортивно оздоровительного, социального.

Духовно-нравственное направление:

развитие представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории; знакомство с жизнью замечательных людей, жизнью выдающихся женщин, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга;

формирование ценностного отношения к России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; к своему краю, городу, селу, Гимназии;

формирование представлений о женском образовании, об истории женского образования России и русского зарубежья; об истории женского гимназического образования города Невинномыска; о выдающихся людях – выпускницах женских институтов и гимназий;

формирование негативного отношения к нарушениям порядка в классе, в МБОУ СОШ № 1, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям и поступкам.

понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

понимание православной культуры и православной нравственности как основы российской культуры, российской истории, российского общества; как неиссякаемого источника духовных смыслов и нравственных ценностей; приобщение к православной культуре как обращение к общечеловеческим ценностям и нетленным законам бытия;

понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно - трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности, решать проблемы и доводить начатое дело до конца;

умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий, поступков и способность нести ответственность за их результат; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самосовершенствования;

понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;

вера в превосходство добра над злом; вера в себя, свои силы, возможности, творческий потенциал, достижимость благородных целей;

реализация потребности к благотворительности, к преобразованию себя и окружающей действительности.

Общеинтеллектуальное направление.

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

осознание нравственных основ образования, важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

овладение специальными предметными и универсальными метапредметными способами действий;

овладение методами, способами и средствами познания; культурой учебно - познавательной деятельности;

культивирование позитивного образа компетентного образованного человека, обладающего широким кругозором, способного эффективно решать познавательные задачи;

осознание личной и социальной ответственности за процесс и результаты образования.

Общекультурное направление:

этическая культура:

понимание основ морали, следование правилам и нормам поведения, взаимодействия, общения; соблюдение культуры речи;

сознательное выполнение требований, правил и норм жизнедеятельности МБОУ СОШ № 1, понимание необходимости самодисциплины;

осознанное определение и организация достижения собственных идеалов и целей, построение жизненных перспектив; выработка и осуществление личной программы самосовершенствования;

выработка волевых черт характера, способности ставить общественно и лично значимые цели, прилагать усилия для их достижения, объективно оценивать их результаты; сознательное самоограничение в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

соблюдение этикета в разных жизненных ситуациях;

эстетическая культура:

восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

формирование представлений об искусстве народов России;

формирование представлений о выдающихся людях искусства нашей страны и мира, о выдающихся женщинах – представительницах искусства;

знакомство с произведениями искусства разных направлений и жанров;

развитие опыта художественного творчества;

культура труда и творчества:

осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

формирование позитивного отношения к трудовой и творческой деятельности, общественно полезным делам;

осознанное проявление инициативы и дисциплинированности, выполнение работы по графику и в срок, следование разработанному плану, ответственности за качество и осознание возможных рисков;

знакомство с персоналиями, известными своими трудовыми достижениями; с представителями разных сфер профессиональной деятельности и разных профессий;

подготовка к профессиональному выбору, ориентация на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотнесение своих интересов и возможностей с профессиональной перспективой, получение дополнительных знаний и умений, необходимых для будущего профессионального образования;

экологическая культура:

формирование общих представлений об экологии человека и экологии жизни;

осмысление экологической направленности любой деятельности, проекта, демонстрация экологического мышления и экологической грамотности в разных формах деятельности;

понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического (физическая форма, статность, устойчивость к нагрузкам), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми);

репродуктивное (забота о своём здоровье как будущей матери); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

понимание значимости и опыт участия в организации прогулок на природе, подвижных игр, физических упражнений, туристических походов;

формирование представлений о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; о способах их компенсации, избегания, преодоления;

опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

Спортивно-оздоровительное направление:

формирование ценности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда, творчества и развития личности; установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к активности с учетом собственных возможностей;

знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

овладение опытом рациональной организации физической и интеллектуальной деятельности, оптимального сочетания труда и отдыха, различных видов активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;

проявление негативного отношения к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

знание о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

понимание значимости и осознанное выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима и распорядка дня; наличие опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Социальное направление:

обогащение жизненного опыта, направленного на «Другого» в процессе пребывания в коллективе – опыта общественной жизни, а также направленного на самого себя – личного опыта;

общение и взаимодействие, коллективный труд, кооперация и ролевое распределение, совместно-разделенная ответственность, коллегиальный характер принятия решений;

согласование ценностей и интересов, коллективное осмысление прожитого, диалог субъективных жизненных миров, влияющих и изменяющих друг друга;

формирование самостоятельности мышления и деятельности;

самообслуживание; решение собственных проблем;

самоуправление и разрешение конфликтов;

приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

обретение личностных смыслов и ценностей; осуществление ответственного выбора, самоопределение, самореализация;

эмоциональные переживания; рефлексия; усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения в разных социальных ситуациях;

освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно действовать в современном обществе;

формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения;

предъявление собственной позиции, стиля поведения и отношений (женский вариант);

осознанное принятие гражданской роли, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: в семье: дочери, сестры, помощницы, хозяйки, хранительницы домашнего очага;

2.3. Второй содержательный блок: аксиологическое содержание

Выделение основополагающих гимназических ценностей осуществлено на основе базовых национальных ценностей российского общества (Конституция РФ); базовых национальных ценностей российского общества применительно к системе образования (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012); базовых национальных ценностей российского общества, перечисленных в ФГОС основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897);

Выделенные основополагающие ценности сгруппированные по сферам жизнедеятельности: «Отечество, государство, Родина», «Человек, общество, семья», «Жизнь, здоровье, труд», «Природа, культура, искусство», «Образование, становление личности, построение жизненных перспектив».

«Земля, Мир, Отечество, Государство, Малая Родина»: Земля – общий дом человечества; Мир во всём мире, социальная солидарность, многообразие и уважение культур и народов;

Россия – родное Отечество, уникальная страна, кладезь богатейшей истории и культуры; любовь к России, своему народу;

Государство: правовое, демократическое, социальное; закон и правопорядок;

Ставропольский край – родной и любимый край; богатейшее природное, социальное, культурное и образовательное пространство;

Малая Родина – родной город, родное село, отчий дом; любимая школа – центр образования и культуры, развития и взросления, помощи и поддержки, содружества и сотворчества детей и взрослых.

«Человек, Общество, Семья, Домашний очаг»:

Человек – уникальная неповторимая ценность;

достоинства человека; равноправие, ответственность, любовь и верность; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемого на основе межконфессионального диалога;

Общество – гражданское, многонациональное, поликультурное, свободное; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;

Семья – близкие люди, объединённые взаимной любовью, уважением и обязанностями, общими устремлениями и интересами;

Домашний очаг – жилище, заботливо обустроенное и ухоженное, пронизанное теплом взаимоотношений и гостеприимством его обитателей.

«Жизнь, Здоровье, Труд»:

Жизнь во всех её проявлениях; Жизнь и смысл жизни, основанный на нравственном выборе;

Здоровье (физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально - психологическое, духовное) – уникальная индивидуальная и государственная ценность, требующая заботы о сохранении и развитии; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

Труд и люди труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; трудовые навыки, основы творческой деятельности; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; осознанный выбор профессии;

Истина, Добро, Красота – нетленные основы жизни человека и необходимые атрибуты отношений человека к окружению и к другим людям; гармония внешнего и внутреннего мира.

«Природа, Культура, Искусство»:

Природа – общенациональное богатство, основной ресурс развития страны и личности; бережное отношение к окружающей природе; ресурсосбережение и экологическая безопасность; экологическая грамотность и экологическая культура; экологическая этика и экологическая ответственность; устойчивое развитие общества и личности в гармонии с природой;

Культура, источники культуры: наука, мораль, искусство, выдающиеся исторические персоналии, материально-предметные ценности;

Искусство, языки искусства и художественные образы: их постижение и понимание; творчество, самовыражение личности в творчестве и искусстве; становление духовного мира человека, эстетическое развитие личности;

нравственность и духовность – ценностное восприятие мира, опосредованное человеческими отношениями, построенными на основах культуры, на заповедях и традициях православной нравственности; культура взаимоотношений и общения, этикет.

«Образование, становление личности, построение жизненных перспектив»:

Образование – главный показатель общественной и личностной культуры, научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира; нравственный смысл учения и самообразования; интеллектуальное развитие личности; потребность и готовность к самообразованию в процессе всей жизни;

духовно-нравственное становление личности; благотворительность; справедливость, милосердие, честь, достоинство; уважение к старшим и к родителям; забота о старших и младших; социальная компетентность, социальная ответственность, ответственность за свое настоящее и будущее, за судьбу края и своей страны; самостоятельность, социальная зрелость;

женственность – интегративное качество, присущее современной Даме и определяющее её поведение, общение, взаимодействие с окружением, включая представителей противоположного пола; ценностные предпочтения, жизненные и профессиональные перспективы, их определение и реализация, нравственная и социальная ответственность за их выбор.

2.4. Третий содержательный блок: источников культуры

Источники культуры – это источники воспитания, через постижение которых формируется внутренняя личностная культура каждой обучающейся. Говорить о воспитании вне культуры невозможно (воспитание и есть введение ребенка в культуру, присвоение им культуры). «Аккумулируют достижения культуры на протяжении тысячелетий такие социальные феномены как наука, искусство, мораль, персоналии, материально-предметные ценности».

«Наука представляет человеческий опыт и культурные достижения в виде понятий, фиксирующих свершения, открытия, творческие деяния человечества. В системе обучения предназначение науки – формирование

научного понимания мира, в воспитании наука является основой постижения целостности мира, закономерности жизни, установления ценностных и причинно-следственных связей.

Мораль отражает достижения культуры в виде нормативных правил, норм, предписаний, запретов, принципов отношений к Человеку и взаимоотношений между людьми. Широкий разворот моральных норм позволяет выстраивать культурные традиции жизни образовательного учреждения, они формируют привычки морального плана, становятся основой нравственности.

Искусство представляет ценности через художественный образ. Безупречен и богат источник классического искусства, прошедшего испытания временем. Вечность классических произведений обусловлена вечностью отображенных проблем человеческой жизни. К художественному достоянию великих можно обращаться в поисках ответов на все вопросы сегодняшнего дня. Искусство – средство духовного обогащения человека, повод для собственных размышлений о жизни. Искусство многогранно: это и литература, и музыка, и танец, и изобразительное искусство, и театр, и кино.

Персоналии выдающихся представителей разного времени иллюстрируют фактами своей жизни и творческой деятельности избранные ценностные предпочтения. Их поступки, деяния, суждения – пример для подражания, для осмысления и оценки собственных поступков, действий и суждений. Такие персоналии – достояние не только исторического прошлого, они есть и в нашей реальности. Их отличает целостность натуры, сила характера и величие духа. Они должны быть примером жизненных успехов, куда более ярким, чем полуголые попрыгунчики на эстраде, мяукающие о плотских проблемах. Там, где нет идеалов, появляются кумиры.

Предметно-вещный мир являет собой материализованную форму отношения к жизни. Раскрытие в предмете ценностного для человека потенциала и есть педагогическая задача. Часы на руке – дань уважения времени, цветы на окне – приближенность человека к красотам природы, сервировка стола – преобразование насыщения в общение и т.д.

Раскрывая сущность красоты и значимости окружающих предметов, дети иначе относятся к ним: не рушат, не царапают, не пачкают. И не потому, что нельзя, а потому, что они дети, что не сумели, не подумали, не сдержались».

Все указанные источники культуры должны стать не только предметом познания и обсуждения. Они должны быть вплетены в избранные направления воспитательной деятельности, а значит – в самую повседневность обучающихся, только тогда они способны стать содержанием их воспитания и социального взросления.

3. Организационный раздел

3.1. Виды, формы и комплексные форматы деятельности

Виды деятельности. Воспитание и социализация (социальное взросление) осуществляется через урочную деятельность; внеурочную деятельность, включающую также традиционные мероприятия МБОУ СОШ № 1, жизнедеятельность классных коллективов, участие в деятельности школьного и городского уровня; дополнительное образование.

Урочная деятельность: вид учебно-познавательной деятельности, разграниченный по времени и по учебным предметам в соответствии с учебным планом, направленный на овладение школьными специальными предметными и универсальными метапредметными учебными действиями и на достижение предметных, метапредметных и личностных образовательных результатов; сочетающий индивидуальную, групповую и фронтальную формы учебно-познавательной деятельности, кооперацию и учебное сотрудничество.

Продолжением урочной деятельности является учебно-познавательная деятельность, организуемая в форме индивидуально-групповых консультаций, факультативов, курсов по выбору предметного, межпредметного и метапредметного содержания.

Внеурочная деятельность: разграниченная по времени и по направлениям

(гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное) деятельность, организуемая во второй половине дня на основе плана внеурочной деятельности с учетом возможностей, потребностей и интересов участников образовательных отношений.

Традиционные мероприятия МБОУ СОШ № 1: День знаний; День учителя;

Новогодний бал; Международный женский день; день открытых дверей; Последний звонок; торжественный Праздник выпуска; выпускной бал.

Деятельность школьного и городского уровня определяется ежегодным календарем культурно-массовых и календарем спортивно-массовых мероприятий системы образования: фестиваль детского творчества торжественный Праздник выпуска, конкурс «Выпускник года», спортивные турниры и соревнования.

Жизнедеятельность классных коллективов: интегративная деятельность классных коллективов, планируемая и реализуемая на основе Программы ВС на период учебного года.

Дополнительное образование: реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ:

в МБОУ СОШ № 1: этика, хореография, хор, основы рукоделия (Квиллинг, бумагопластика), кружок «Я самая – самая», спортивные секции:

волейбол, баскетбол, ОФП, туризм, также организован волонтерский отряд «Импульс», юнармейский отряд «Бастион», КВН и т.д.

в доме детского творчества: интеллектуальное, художественно-эстетическое, организационно-лидерское направления;

в ДЮСШ: программы физкультурно-спортивного направления.

Духовно-нравственное направление:

краевые, городские, школьные, классные мероприятия гражданско - патриотического смысла;

тематические часы общения, классные часы, беседы, дискуссии, просмотр с

дальнейшим обсуждением фильмов, спектаклей гражданско-патриотической тематики; реализация гражданских инициатив, акций;

сложившаяся атмосфера сотрудничества, сотворчества, содружества участников образовательных отношений; выстроенный особым образом режим и распорядок жизнедеятельности; отношения продуктивного сотрудничества с партнерами; обсуждения, дискуссии аналитического и рефлексивного содержания.

Общеинтеллектуальное направление:

научное общество учащихся – объединение гимназисток, занимающихся учебно - исследовательской, предметно-олимпиадной, учебно-проектной деятельностью; учебное исследование: подготовка учебно-исследовательского реферата, работы, проекта;

проектная деятельность: подготовка и защита индивидуального и группового

учебно- тематического проекта по какому-либо предмету.

самоподготовка: планирование и организация выполнения домашних заданий, подготовка к урокам, выполнение индивидуальных учебных заданий; предметные недели, недели науки; интеллектуальные игры, конкурсы, викторины; предметные олимпиады; тематические часы общения, классные часы, беседы; экскурсии познавательного характера; туристско-краеведческие ведение портфеля (портфолио) образовательных достижений.

Общекультурное направление:

этическая культура:

тематические часы общения, классные часы, беседы;

выполнение правил, норм, требований поведения, взаимодействия, общения в классе, школе, вне школы;

соблюдение этикета в различных жизненных ситуациях;

анализ и рефлексия поступков и проступков, обучающихся;

система поощрений и взысканий;

эстетическая культура:

тематические часы общения, классные часы, беседы; посещение театров, музеев, выставок, иных культурно-исторических достопримечательностей; организация виртуальных посещений; обсуждение

увиденного; коллективное и индивидуальное художественное творчество; праздники; фестивали, творческие отчеты, концерты, литературные гостиные, театрализованные представления; культура труда и творчества: тематические часы общения, классные часы, беседы; творческие конкурсы; встречи с интересными творческими людьми; сюжетно-ролевые игры; встречи с представителями разных профессий, людьми высокой культуры труда и высокого уровня профессионализма; дежурство в МБОУ СОШ № 1 и в классе;

общественно-полезный труд; трудовые практики, десанты; экскурсии (очные и виртуальные), участие в днях открытых дверей на предприятиях, в организациях, в вузах города, края, страны; сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместная деятельность обучающихся с родителями; ярмарки профессий;

экологическая культура:

тематические часы общения, классные часы, беседы;

Спортивно-оздоровительное направление:

тематические часы общения, классные часы, беседы; спортивные состязания разного уровня: спартакиады, спортивные эстафеты, спортивные праздники;

Дни здоровья; организация комплексного сопровождения обучающихся: педагогического, психологического, медицинского, социального; индивидуальные программы двигательной активности; рациональный режим труда и отдыха, оптимальное распределение нагрузки; профилактика разного рода зависимостей.

Социальное направление:

школьное и классное самоуправление;

социальные проекты;

социальные акции;

благотворительные акции;

тематические часы общения, классные часы, беседы;

формы социального партнёрства;

папки достижений классов как форма отражения коллективной деятельности и ее результативности;

рейтинг как способ учета и поощрения социальной активности классов.

Комплексные форматы деятельности:

коллективное творческое дело

образовательное событие

3.2. Условия, обеспечивающие реализацию Программы ВС

Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров.

Педагогическое сопровождение процесса воспитания и социализации (социального взросления) обучающихся, отраженное в Программе ВС, требует высокого профессионализма педагогических кадров: учителей.

Непрерывное профессиональное развитие педагогических кадров ориентировано на обеспечение соответствия профессионального уровня требованиям ФГОС и требованиям профессионального стандарта.

Сотрудничество с родителями (законными представителями).

Важнейшим партнером МБОУ СОШ № 1 в реализации цели и задач воспитания и социализации (социального взросления) являются родители (законные представители) обучающихся, которые одновременно выступают в многообразии позиций и ролей;

как обладатель и распорядитель ресурсов для воспитания и социализации через деятельность Совета школы и родительских комитетов классов.